En familia también se aprende

Cuadernillo de repaso

6

Sexto de primaria

gto
orgullo y compromiso de todos

Secretaría de Educación

Cuarta edición, 2016

Edición a la versión del año 2012 por:

Álvaro de Ávila Aguilar
Aida Josefina Castro Rodríguez

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2016
Conjunto Administrativo Pozuelos s/n, Centro,
36000, Guanajuato, Gto.

Impreso en México
Distribución Gratuita – Prohibida su venta

Queridos padres de familia:

El cuadernillo de trabajo para el receso escolar, “En familia también se aprende”, tiene el propósito de ofrecer a tu hijo la oportunidad de reafirmar los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo escolar, o bien, aprender mejor aquello que no comprendió, a través de una serie de ejercicios divertidos, que además le permitirán desarrollar habilidades del pensamiento.

Este cuadernillo considera únicamente contenidos de las asignaturas de Español y Matemáticas de sexto grado de primaria, y para su realización se tomaron en cuenta dos aspectos importantes: los planes y programas vigentes de la SEP, y las valiosas sugerencias de docentes que están frente a grupo.

Los temas vistos aquí son de gran importancia y requieren de la atención y práctica de tu hijo para generar y fortalecer sus competencias escolares.

Considera que para trabajar alguno de los temas del cuadernillo puedes apoyarte en otros hijos que cursan diferente grado o bien, con otras personas de la comunidad (vecinos, amigos) que puedan aportar al aprendizaje de tu hijo(s). Es importante que para lograrlo puedas contar con materiales de apoyo como diccionario, enciclopedias, juego de geometría, calculadora, libreta, lápices, tijeras, etc. para hacer más sencillo el entendimiento de cada actividad.

¿Cómo está organizado el cuadernillo de trabajo?

El cuadernillo está diseñado para 20 días de trabajo, y cuenta con una tabla donde se especifican las semanas, los días y los temas a tratar. Te recomendamos que tu hijo trabaje una asignatura por día, de lunes a viernes.

Para cada día de trabajo es necesario realizar cuatro sencillos pasos, los cuales se describen a continuación:

Paso 1 — **Para empezar…**

Este paso te ayudará a introducir a tu hijo en el tema con el que se va a trabajar. Va acompañado de **Una breve explicación** sobre los conceptos más importantes.

Paso 2 — **¡Manos a la obra!**

Este paso incluye una serie de ejercicios para que tu hijo refuerce sus conocimientos sobre el tema.

Paso 3 — **Verifica las respuestas**

En este paso deberás consultar las respuestas de los ejercicios al final del cuadernillo, con el fin de que puedas valorar el progreso de tu hijo.

Paso 4 — **El repaso final**

En este paso podrás asegurarte de que tu hijo tenga claro los principales conceptos del tema, a través de preguntas sencillas.

En el cuadernillo aparecerán los símbolos para cada paso, con los cuales podrás identificar la actividad a realizar.

Es importante que acompañes a tu hijo en los momentos en que utilice su cuadernillo, ya que tú serás la persona que guiará su trabajo.

Finalmente, queremos agradecerte por compartir, con entusiasmo, el compromiso por la educación de tu hijo.

CONTENIDO

Semana 1	Asignatura	Tema
Día 1 Lunes	Español	La biblioteca
Día 2 Martes	Matemáticas	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Día 3 Miércoles	Español	Biografía y autobiografía
Día 4 Jueves	Matemáticas	Decimales y fracciones
Día 5 Viernes	Español	El reportaje

Semana 2	Asignatura	Tema
Día 6 Lunes	Matemáticas	Divisibles
Día 7 Martes	Español	La carta
Día 8 Miércoles	Matemáticas	Mínimos y máximos comunes
Día 9 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 10 Viernes	Matemáticas	Forma, espacio y medida

Semana 3	Asignatura	Tema
Día 11 Lunes	Español	La obra de teatro
Día 12 Martes	Matemáticas	Volumen
Día 13 Miércoles	Español	El poema
Día 14 Jueves	Matemáticas	Cuadrantes y coordenadas
Día 15 Viernes	Español	El instructivo

Semana 4	Asignatura	Tema
Día 16 Lunes	Matemáticas	Manejo de la información
Día 17 Martes	Español	El cuento de misterio o terror
Día 18 Miércoles	Matemáticas	Tablas y proporciones
Día 19 Jueves	Español	Ejercicio de lectura de comprensión
Día 20 Viernes	Matemáticas	Más tablas

Ejercicios complementarios de Español
Decálogo para formar hijos lectores
Propuesta para fortalecer la comprensión lectora de tus hijos
Proceso de matematización

Debes saber que…

La competencia está concebida como la capacidad de una persona para comunicarse eficientemente, lo que incluye tanto el conocimiento del lenguaje como la habilidad para emplearlo.

El aprendizaje esperado constituye un referente fundamental, tanto para la planeación como para la evaluación. Contribuyen al cumplimiento de los propósitos de la asignatura, al desarrollo de las competencias comunicativas y para la vida de los alumnos.

Las competencias que se abordan en las actividades de este cuadernillo son las siguientes:

Español	Matemáticas
✓ Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. ✓ Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. ✓ Analizar la información y emplear el Lenguaje para la toma de decisiones. ✓ Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.	✓ Resolver problemas de manera autónoma. ✓ Comunicar información matemática. ✓ Validar procedimientos y resultados. ✓ Manejar técnicas eficientemente.

En cada actividad se especifica el **aprendizaje esperado** que tu hijo deberá cumplir al realizarla.

SEMANA 1

Día 1 Lunes **La biblioteca** **Español**

Una breve explicación

La biblioteca es el lugar donde se colecciona, se organiza y se hace uso del acervo bibliográfico (libros). Una biblioteca está compuesta por diversas áreas, como son: área de consulta, préstamo a domicilio, sala de lectura, hemeroteca, mapoteca, cubículos de trabajo, fotocopiado, entre otros. Para que una persona pueda solicitar el préstamo a domicilio es necesario que obtenga su credencial de la biblioteca.

Aprendizaje esperado: Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. Organiza un texto por secciones temáticas.

Invita a tu hijo a que visiten la biblioteca más cercana al lugar donde viven. Asegúrate de preguntar qué requisitos se necesitan para obtener la credencial de préstamo a domicilio, de modo que posteriormente tu hijo pueda solicitar libros para realizar sus investigaciones.

1 La biblioteca está compuesta por diversas áreas. Coloca en el paréntesis la letra que corresponda al área descrita.

A. Préstamo a domicilio
B. Hemeroteca
C. Fotocopiado
D. Mapoteca
E. Cubículos de trabajo
F. Área de consulta

( ) Es un espacio abierto donde los usuarios pueden consultar los libros.

( ) En esta área puedes encontrar periódicos, revistas y otras publicaciones periódicas de prensa escrita.

( ) En esta área puedes encontrar mapas y diversos materiales cartográficos.

( ) Son espacios destinados al trabajo grupal o individual.

( ) En algunas bibliotecas es permitido reproducir los materiales en esta área.

( ) En esta área puedes pedir libros para llevarlos a tu casa.

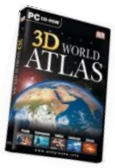
2 Ordena los pasos para tramitar el préstamo a domicilio de un libro (del 1 al 5).

( ) Localizar el libro que se va a solicitar.
( ) Llenar la papeleta con los datos básicos del libro.
( ) Presentar la credencial de préstamo a domicilio.
( ) Entregar el libro en el tiempo señalado.
( ) Entregar la papeleta al bibliotecario.

3 Observa los siguientes materiales y escribe qué tipo de información proporcionan.

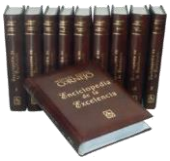
Diccionario

_____



Atlas

_____



Enciclopedia

_____

4 Une con una línea los libros con su temática de clasificación.

Nombre del libro	**Temática de clasificación**
Diccionario de la Lengua Española	Obras generales
Ciencia y tecnología: preguntas	Filosofía y psicología
Lenguaje y expresión 1	Religión
La fotografía entre las Bellas Artes	Ciencias sociales
Matemáticas aplicadas	Lenguaje
La religión antigua	Ciencias puras (matemáticas y ciencias naturales)
La muerte y otras sorpresas	Ciencias aplicadas (medicina y tecnología)
Historia de México	Bellas artes, juegos y deportes
Geografía general de México	Literatura
Psicología y vida	Geografía e historia

Verifica las respuestas.

¿Qué es una biblioteca? ¿Qué áreas la forman? ¿Cuáles son las principales temáticas para la clasificación de los libros?

SEMANA 1

Día 2 Martes **Sentido numérico y pensamiento algebraico** **Matemáticas**

Una breve explicación

Tu hijo reforzará su aprendizaje en la lectura, escritura y comparación de números de cantidades grandes (de 6 o más cifras) y decimales, en las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división de enteros, decimales y fracciones, incrementará su conocimiento acerca del cálculo mental y las estimaciones, podrá resolver ejercicios de reparto y variación proporcional, la regla de tres, la conversión entre números fraccionarios a decimales y viceversa, y podrá resolver problemas de conteo.

Aprendizaje esperado: Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación.

Invita a tu hijo a reflexionar sobre la importancia y el uso de los números en su vida cotidiana, y que su aprendizaje será un conocimiento esencial para el desarrollo de sus competencias que le abrirán paso en su futura vida laboral.

En el sistema de numeración que normalmente utilizamos, que es el decimal, se usan los dígitos 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9) para representar cualquier cantidad. A lo largo de este cuadernillo encontrarás las cantidades separadas en grupos de 3 de derecha a izquierda, por lo que te vamos a pedir que separes con comas los miles y con comilla los millones.

Por ejemplo, 35 782 se separa en 35,782. 93 848 457 se separa en 93’848,457.

Está conformado por los siguientes múltiplos y submúltiplos, los que nos ayudarán a determinar el valor posicional (la posición que ocupa un dígito) dentro de una cantidad.

Centenas de millón	Decenas de Millón	Unidades de millón	Centenas de millar	Decenas de Millar	Unidades de Millar	Centenas	Decenas	**Unidades**	Décimos	Centésimos	Milésimos	Diezmilésimos	Cienmilésimos	Millonésimos

1 Lee el siguiente texto e identifica y ordena las cantidades de menor a mayor, separándolas con comas y comillas.

El sol se encuentra a 150000000 de kilómetros de la Tierra. Tiene una temperatura en su centro de 15000000°C y 6000°C en el exterior. Es un astro inmenso, que tiene un diámetro de 1390000 de kilómetros, y en su superficie se encuentran protuberancias que llegan a alcanzar 192000 km de ancho.

2 Ordena las siguientes cantidades decimales de menor a mayor.

a) 2.35 0.78 3.56 1.45 2.86

b) 3.5 3.575 3.57 4.572 3.43

3 Con los dígitos que se encuentran en el centro, deberás formar números que se aproximen a la cifra de la izquierda, utilizando todos los que están en el grupo. Separa los números de la izquierda con comas y comillas.

Número al que se aproximará	Dígitos permitidos	Número menor que se aproxima	Número mayor más cercano
EJEMPLO 600 000	4,6,2,7,9,1	412,679	612,479
1 235 938	4,8,0,1,5,3,8	a)	
387 923 874	7,2,4,6,0,8,3,1,5	b)	
10 328 982	5,4,3,7,6,2,0,1	c)	
592 370 081	4,6,9,0,2,4,1,7,5	d)	
23 970 426		e)	

Un número decimal se forma cuando se divide un entero o la unidad entre un número más grande.

- El primer decimal se llama **"décimo",** y se divide la cantidad entre 10.
  Por ejemplo 7 ÷ 10 = 0.7; 3 ÷ 10 = 0.3
- El segundo decimal se llama **"centésimo",** y se divide la cantidad entre 100.
  Por ejemplo: 8 ÷ 100 = 0.08; 23 ÷ 100 = 0.23
- El tercer decimal se llama **"milésimo",** y se divide la cantidad entre 1000.
  Por ejemplo: 6 ÷ 1000 = 0.006; 82 ÷ 1000 = 0.082; 536 ÷ 1000 = 0.536

Para ordenar los números decimales, primero se comparan los décimos de cada cantidad, y si son iguales se pasa a los centésimos, y también si son iguales se pasa a los milésimos, y así sucesivamente.

4 Resuelve los siguientes ejercicios con cálculo mental, y después comprueba con lápiz y papel.

a) Por participar en la copa del Mundo de Fútbol Sudáfrica 2010, a cada equipo le dan 8.3 millones de dólares. Al equipo de México le prometió la Federación Mexicana de Fútbol darle aparte 1.5 millones de dólares por cada partido ganado, y $ 600,000 dólares por cada partido empatado en primera ronda. Si en esta instancia empataron un partido y ganaron uno

a) ¿cuánto recibió en total la Selección?

b) Si por pasar a la segunda ronda les prometieron 3.7 millones de dólares, y así sucedió, ¿cuánto lleva ya de dinero ganado la Selección?

c) Si repartieron el dinero por partes iguales a cada uno de los 23 jugadores, ¿cuánto le tocó a cada uno?

Los múltiplos de un número son las cantidades que se obtienen al multiplicarlo por todos los números enteros, y se pueden observar ciertas características.

Por ejemplo, los primeros diez múltiplos de 6 serían 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.
Los múltiplos de 6 terminan en 6,2,8,4,0 y así se van repitiendo.

Obtén los primeros diez múltiplos de los siguientes números y contesta lo que se pide.

3									
4									
5									
8									
12									
15									

a) ¿En qué cifras terminan los múltiplos de 5? _____

b) Los múltiplos de 4 terminan en: _____

c) Los múltiplos de 8 terminan en: _____

d) ¿Cuál es el primer múltiplo de cada número? _____

Verifica las respuestas.

Repasa con tu hijo todas las unidades del sistema decimal e invítalo a seguir practicando el cálculo mental dejándolo hacer las cuentas cuando van de compras.

SEMANA 1

Día 3 Miércoles **Biografía y autobiografía** **Español**

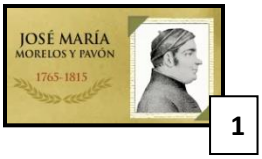
Una breve explicación

Una biografía es un relato de los acontecimientos más importantes de la vida de una persona, elaborado por otra persona. La autobiografía es el relato de los acontecimientos más importantes de la vida de una persona, escrito por ella misma.

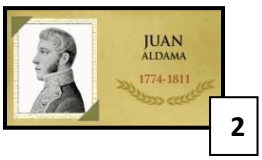
Aprendizaje esperado: Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías.

Pide a tu hijo que te diga a qué tipo de texto podría recurrir si necesitara buscar los datos más importantes sobre la vida de una persona, como son: la fecha de su nacimiento, datos sobre su familia, sus estudios y sus logros, y la fecha de su muerte. La respuesta debe ser **biografía** o **autobiografía.**

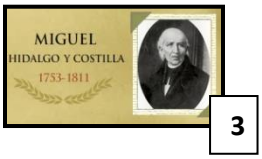
1 Relaciona la imagen con la biografía correspondiente.



( ) (San Diego Corralejo, Guanajuato, 1753 - Chihuahua, 1811).Patriota mexicano conocido con el sobrenombre de *El cura Hidalgo*. Fue el iniciador de la lucha de Independencia, por lo que es considerado el padre de la Patria.



( ) (Morelia 1765 - San Cristóbal Ecatepec, 1815).
Religioso, político y militar mexicano, caudillo de la Independencia de México. Asumió el liderazgo del movimiento Independentista tras la muerte del cura Hidalgo. Fue llamado Siervo de la Nación.



( ) (San Miguel el Grande (actual México), 1769 - Chihuahua, 1811). Patriota mexicano, miembro de una hacendada familia criolla. Siguió la carrera militar en el ejército español y llegó a ser capitán de caballería del Regimiento de la Reina.

2 Une con una línea las partes de la biografía y la autobiografía con el significado que le corresponde.

Desarrollo	Parte en la que se realiza la presentación de la persona de quien se habla.
Conclusión	Es la parte que contiene la descripción del personaje y la narración de los hechos más importantes de su vida.
Introducción	Es la parte en la que se termina el relato haciendo una reflexión sobre la relevancia del personaje.

3 Escribe tu autobiografía en las siguientes líneas. Recuerda incluir los siguientes datos: fecha y lugar de nacimiento, quiénes son los miembros de tu familia, a qué escuelas has asistido y cuáles han sido tus principales logros.

Pega aquí tu foto

Nací en _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Verifica las respuestas.

¿Qué es una biografía? ¿Qué es una autobiografía? ¿Qué datos contiene cada una? ¿En qué se diferencian?

SEMANA 1

Día 4 Jueves **Decimales y fracciones** **Matemáticas**

***Aprendizaje esperado*:** Conversión de fracciones decimales a escritura decimal y viceversa. Aproximación de algunas fracciones no decimales usando la notación decimal.

1 Como sus 3 hijos obtuvieron buenas calificaciones, Don Porfirio ha decidido regalar a sus hijos por fin de año escolar un videojuego de $ 2650, una muñeca de $ 1238 y una playera original de la selección de $ 1425. Calcula el resultado primero por estimación.

a) ¿Don Porfirio gastará más de $ 5,000? _____

b) ¿Cuánto estimas que gastará aproximadamente? _____

c) ¿Crees que el videojuego cuesta más que la suma de los otros dos regalos? _____

2 Escribe el valor posicional del número 6 en las siguientes cifras

a) 903 864 _____ b) 654 394 _____ c) 9 263 554 _____

d) 3 048 476 _____ e) 36 938 374 _____ f) 342 620 _____

3 Une con una línea de color diferente los números de la izquierda con las descomposiciones en números decimales fraccionarios de la derecha.

Por ejemplo: 7.432 se descompone en 7 + 4/10 + 3/100 + 2/1000

13.728	26 + 7/100
13.782	6 + 2/10 + 8/100 + 6/1000
26.073	13 + 7/10 + 2/100 + 8/1000
26.07	6 + 2/10 + 8/100
6.28	13 + 7/10 + 8/100 + 2/1000
6.286	26 + 7/100 + 3/1000

4 Compara los siguientes pares de números con los signos mayor que (>), menor que (<) o igual que (=) según corresponda.

a) 2 874 934 _____ 2 874 943

b) 923 474 _____ 923 447

c) 82 345 937 _____ 82 453 937

d) 384 034 _____ 384 034

e) 7 530 384 _____ 7 503 384

f) 25 840 495 _____ 28 840 495

5 Resuelve los siguientes problemas

a) Jorge invitó a su cumpleaños a sus 9 amigos, y entre todos se comieron 5/10 del pastel. ¿Cómo se expresa la cantidad anterior con un número decimal? _____

b) Martín se tardó .25 horas en ir al mercado a comprar la verdura que le encargó su mamá. Expresa en forma de fracción el tiempo que le faltó para tardarse una hora. _____

c) Anota un número decimal mayor que 4.53 pero menor que 4.54 _____

d) ¿Qué fracción representa la cuarta parte de 1.2? _____

e) En una regla de 30 cm, ¿qué número decimal corresponde a 1/20 parte? _____

Verifica las respuestas.

Repasa con tu hijo los conceptos de valor posicional, fracciones y el cálculo de fracciones decimales.

SEMANA 1

Día 5 Viernes **El reportaje** **Español**

Una breve explicación
Un reportaje es un género periodístico que consiste en la narración de sucesos actuales y de interés público, acompañados de imágenes.

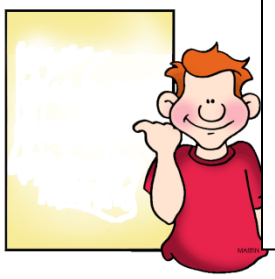
Aprendizaje esperado: Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema.

Pregunta a tu hijo en qué tipo de textos podría encontrar reportajes sobre tradiciones de la localidad en donde viven. Pídele que recopile algunos de estos materiales para realizar un reportaje sobre su localidad.

1 Consulta todos aquellos medios en donde puedas encontrar información sobre las tradiciones de tu localidad, como son periódicos, revistas, libros, enciclopedias y medios electrónicos.

2 Realiza una entrevista a alguna persona mayor (un amigo, familiar o vecino) para obtener información sobre las tradiciones de tu localidad. Cuando finalices la entrevista, realiza el reporte para organizar la información que obtuviste.

3 Una vez que hayas reunido toda la información sobre las tradiciones de tu localidad, registra la información en fichas de trabajo, de acuerdo al ejemplo.



La fiesta de La Cueva. Otro panorama de Guanajuato, 19/06/2010: http://www.mexicodesconocido.com.mx/notas/6203-La-fiesta-de-La-Cueva.-Otro-panorama-de-Guanajuato

"Tres son las cuevas que a lo largo de los años han sido parte fundamental de la fiesta de La Cueva o fiesta de San Ignacio: la cueva Encantada, la cueva de Los Picachos y la cueva Nueva. La cueva Encantada es donde originalmente se realizaba esta singular celebración, pero como quedaba muy lejos, fue reemplazada por la cueva de Los Picachos. Ésta también ha caído en desuso, pero aún es visitada por los peregrinos. En la actualidad la misa a San Ignacio se celebra al mediodía en la cueva Nueva. Ahí hay un altar y puede recibir a muchas personas".

4 Finalmente, escribe tu reportaje sobre las tradiciones de tu localidad, de acuerdo al siguiente formato.

Encabezado (Título del reportaje): _____

Introducción (contiene la idea con la que iniciarás el reportaje).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Desarrollo del contenido (desarrollo de los distintos temas a abordar en el reportaje).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Cierre (contiene los comentarios con los que darás fin al reportaje).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

¿Qué es un reportaje? ¿Qué partes lo conforman?

SEMANA 2

Día 6 Lunes **Divisibles** **Matemáticas**

***Aprendizaje esperado*:** Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.

Las reglas de divisibilidad

Divisibilidad entre 2

Un número es divisible entre 2 SI su última cifra es 0, 2, 4, 6 u 8, es decir, que el número sea par.

Divisibilidad entre 3

Un número es divisible entre 3 SI la SUMA de sus cifras es divisible entre 3.

Por ejemplo 345, sumamos 3 + 4 + 5 = 12, que es divisible entre 3, por lo tanto, 345 si es divisible entre 3.

Divisibilidad entre 4

Un número es divisible entre 4 si es par y el número formado por sus dos últimas cifras es divisible entre 4.

Por ejemplo, 348, primero es par, después tomamos las últimas dos cifras que son 48, como 48 ÷ 4 = 12, el 348 si es divisible entre 4.

Divisibilidad entre 5

Es muy fácil: si la última cifra de un número es 0 o 5, es divisible entre 5.

Divisibilidad entre 6

Si un número es divisible entre 2 y entre 3, es divisible entre 6.

Divisibilidad entre 10

Es muy fácil: si la última cifra de un número es 0 (con excepción del mismo 0), es divisible entre 10.

1 Pon una los siguientes números son divisibles entre 2, 3, 4, 5, 6 y 10 y compruébalo dividiendo

Divisible ÷ / Número	2	3	4	5	6	10
567						
2350						
64						
9705						
2478						

Entre cualquier par de números decimales o fraccionarios, siempre va a existir otro número en medio.

Para encontrar un número entre dos números decimales, se suman los dos números y se dividen entre 2; también la recta numérica es muy útil, ya que podemos hacer subdivisiones de los números y poderlos localizar fácilmente.

Por ejemplo, encontrar el número decimal que está entre 0.4 y 0.5. Se suman 0.4 + 0.5 = 0.9, luego se divide entre 2.

```
      0.45
   2 | 0.9
       10
        0
```

El número que está entre 0.4 y 0.5 es el 0.45

En la recta numérica:

0 0.4 0.5 1

Para encontrar <u>un número entre dos números fraccionarios</u>, se hacen fracciones equivalentes a un mismo denominador y después, si se requiere, a denominadores más grandes.

Por ejemplo, para encontrar el número que está entre ¼ y ½. Se convierte primero el ½ a cuartos, multiplicando el numerador y el denominador por 2. 1/2 x 2/2 = 2/4. Como el otro número es 1/4 y el otro fue 2/4, no se puede determinar con facilidad qué número hay en medio, por lo que vamos a convertir a otro denominador más grande, que en este caso sería 8.

$\frac{1}{4} \text{x} \frac{2}{2} = \frac{2}{8}$ $\frac{1}{2} \text{x} \frac{4}{4} = \frac{4}{8}$

Ahora sí, el número que está entre 2/8 y 4/8 es 3/8. Por lo tanto, el número que está entre 1/4 y 1/2 es 3/8.

Otro procedimiento es sumar las dos fracciones y dividirlas entre dos.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{2+4}{8} = \frac{6}{8} \div \frac{2}{1} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

En la recta numérica:

2 Encuentra el número que está entre los siguientes, con procedimiento numérico y ubicándolos en la recta:

Procedimiento numérico

a) 1.5 y 1.6

b) 2.7 y 2.8

c) 3.24 y 3.25

d) $\frac{1}{7} \text{y} \frac{1}{6}$

e) $\frac{1}{3} \text{y} \frac{3}{4}$

f) $\frac{1}{5} \text{y} \frac{1}{4}$

Un problema de conteo es aquel en el que necesitan ser tomados en cuenta todos los elementos de un grupo, sin que falte alguno y sin repetirlo.

Por ejemplo, si tenemos los números 123, y queremos hacer todas las combinaciones posibles con 2 números, no importando el orden, serán: 12, 13, 23.

3 Representa las posibles combinaciones que existen en cada ejercicio.

a) Para una fiesta, existen cuatro tipos de manteles que se pueden combinar en las mesas: azul, rojo, blanco y amarillo. Encuentra todas las combinaciones que se puedan hacer con dos colores diferentes, no importa el orden en que se acomoden.

b) En la nevería tienen 4 tipos de sabores de helados: vainilla, fresa, chocolate y nuez. Encuentra todas las combinaciones que se puedan hacer con tres bolitas de diferentes sabores, no importa el orden en que se acomoden.

c) En un restaurante, tienen cinco tipos de comidas diferentes, que son ensalada, sopa, carne, crema y postre. Encuentra todas las combinaciones si te dieran a elegir dos de estos platillos.

En las divisiones, se puede aproximar el cociente (resultado) multiplicando el divisor por múltiplos de 10, 100 o 1000 observando que el resultado no rebase el dividendo.

Por ejemplo, para dividir 12,524 ÷ 62. Se multiplica 62 x 100 = 6200, cabe aproximadamente otras 100 veces, es decir 62 x 200 = 12 400, que está muy próximo a 12 524, solo faltarían 124, que es la resta de 12524 – 12400, y en esta cantidad cabe otras 2 veces el 62. Por lo tanto, el 62 cabe 202 veces en el 12 524.

4 Determina el resultado aproximado de las siguientes divisiones sin realizar la división con el procedimiento normal, sino con el razonamiento anterior.

a) 8 632 ÷ 83

b) 7 350 ÷ 35

c) 17 080 ÷ 56

d) 14 544 ÷ 48

e) 7 725 ÷ 75

Los divisores de un número son los que dividen exactamente a otro número. Si al dividir un número entre otro el residuo (sobrante) es cero, se dice que el segundo es divisor del primero, y que el primero es múltiplo del segundo.

Por ejemplo: 54 ÷ 9 = 6. El 9 es divisor de 54, y el 54 es múltiplo de 9.

5 Anota los divisores que faltan en cada grupo de números:

Ejemplo: 16 = 1, 2, 4, 8, 16

a) 20 = _____, __2__, _____, __5__, _____, _____,

b) 28 = _____, _____, __4__, ____, __14__, _____,

c) 60 = _____, _____, __3__, _____, _____, _____, _____,__12__, _____, _____, __30__, _____,

d) 200 = _____, _____, __4__, _____, _____, __20__, __25__, _____, _____, _____, _____, _____,

Verifica las respuestas.

Asegúrate de que tu hijo ya tenga aprendidas las reglas de divisibilidad, así como el concepto de divisor, y que siga practicando el cálculo mental para encontrar divisores.

SEMANA 2

Día 7 Martes **La carta** **Español**

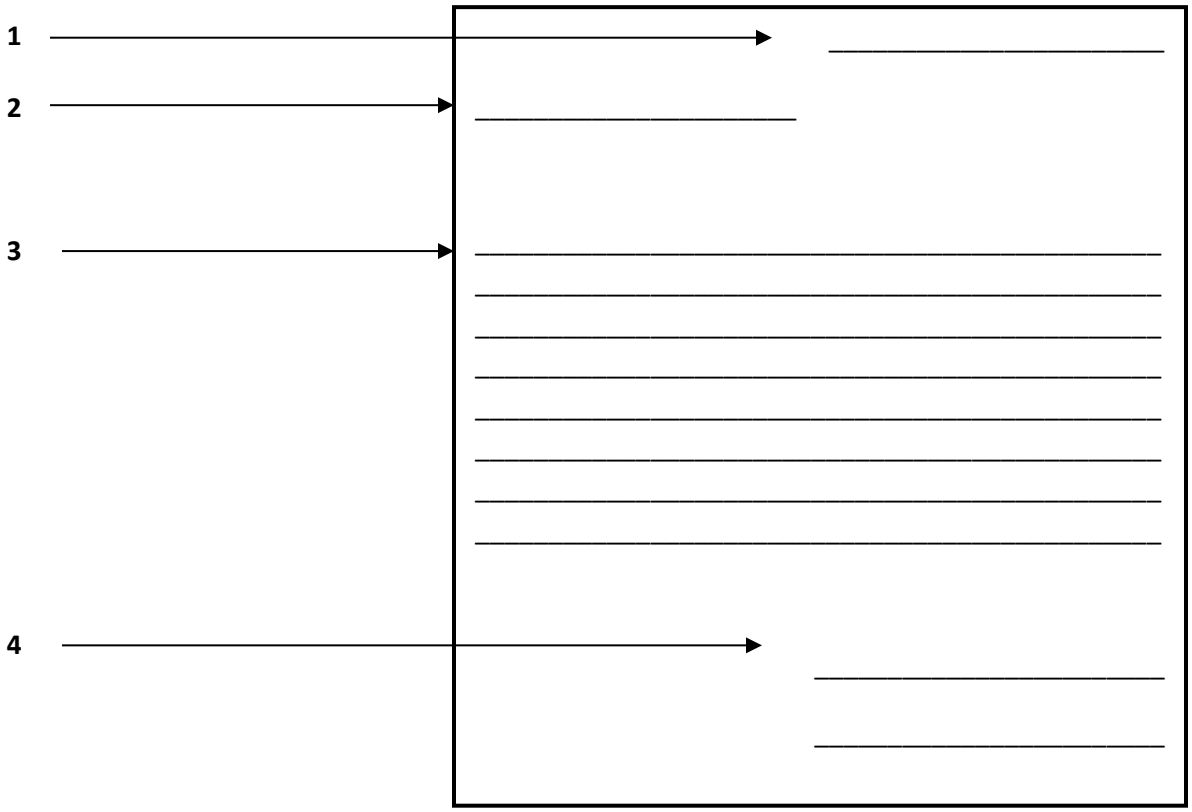
Una breve explicación

Una carta es un medio para comunicarnos por escrito con una persona que se encuentra lejos.
La carta puede ser *formal*, si se trata de un asunto oficial o de negocios, e *informal*, cuando se dirige a un amigo o familiar. Para poder enviar una carta el sobre debe contener los datos del remitente (persona que la envía) y del destinatario (persona que la recibe).

Aprendizaje esperado: Identifica palabras y expresiones que indican tiempo y espacio en las cartas personales. Conoce la estructura de los datos de las direcciones postales y/o electrónicas del destinatario y remitente.

Cuéntale a tu hijo que cuando tú eras joven, comúnmente utilizabas la carta como medio para comunicarte con las personas que estaban lejos, porque las extrañabas o porque querías tener noticias de ellas. Hazle notar que hoy ya no es muy común que se envíen cartas porque ahora las personas utilizan el correo electrónico.

1 Escribe una carta a un amigo(a), utilizando el siguiente formato. Coloca en las flechas el nombre de cada parte que se señala.



5 ⟶

2 Llena el sobre con los datos de tu amigo (destinatario) y con tus datos (remitente). Los datos que debe contener de ambas personas, son: nombre, dirección completa, C.P., ciudad, estado, país.

_____
_____
_____ (Remitente)

_____
_____
_____

(Destinatario)

Frente del sobre

Verifica las respuestas.

¿Qué es una carta? ¿Para qué sirve? ¿Cuáles son las partes que la forman? ¿Cuáles son los datos que debe llevar el sobre para enviarla?

SEMANA 2

Día 8 Miércoles **Mínimos y máximos comunes** **Matemáticas**

Aprendizaje esperado: Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.

1 Josefina va a ir a una fiesta, y tiene disponible para la parte superior un top, una blusa completa, una blusa sin mangas o una playera. Para abajo puede elegir entre una falda, un short o pantalón, y puede ponerse valerinas o tenis. Encuentra cuántas y cuáles son las combinaciones en que puede Josefina puede ir vestida a la fiesta. Si te es más fácil dibujarlos, adelante. Traza un diagrama de árbol.

2 Divisiones de fracciones entre enteros

Cuando se divide una fracción entre un número entero, es como si se repartiera la cantidad indicada en la fracción entre las partes que indica el entero.

Por ejemplo, si se divide $\frac{4}{7}$ entre 2, es tomar la mitad de cuatro séptimos, es decir, $\frac{4}{7}$. Si el numerador no puede repartirse de manera exacta, se busca una fracción equivalente. Por ejemplo, $\frac{11}{5}$ entre 4, consideramos que $\frac{11}{5} x \frac{4}{4} = \frac{44}{20}$, y $\frac{44}{20}$ entre 4 es $\frac{11}{20}$.

a) De un terreno que se divide en 6 partes, se toman las $\frac{3}{5}$ partes. ¿Qué fracción representará cada parte?

b) De un refresco se sirvieron las $\frac{3}{4}$ en 5 vasos. ¿Qué fracción hay en cada vaso?

3 Multiplicación y división con fracciones y decimales.

La PROFECO (Procuraduría Federal del Consumidor) es la encargada de hacer que se respeten los derechos de las personas que compran artículos (consumidores). Mensualmente visita establecimientos para observar a qué precios tienen los productos de la canasta básica (los indispensables para subsistir). Están resumidos en la siguiente tabla.

Tipo de establecimiento	Kilo de azúcar	Kilo de huevo	Kilo de frijol
Tienda de abarrotes	$ 12.50	$ 20.00	$ 24.50
Supermercado	$ 11.20	$ 18.50	$ 22.70
Abarrotera	$ 11.80	$ 19.20	$ 23.50
Mercado	$ 11.50	$ 18.80	$ 23.00

Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Cuánto cuesta 1/ 4 de frijol en una tienda de abarrotes? _____

b) ¿En qué establecimiento me cuesta $ 5.90 medio kilo de azúcar? _____

c) ¿Cuánto se pagará por 600 gramos de huevo en el supermercado? _____

d) A Seis madres de familia les tocó llevar 5 kilos de frijol que compraron en el mercado. Si van a pagar por partes iguales, ¿cuánto da cada una? _____

e) ¿Cuánto cuesta ¾ de azúcar en la abarrotera? _____

4 Mínimo común múltiplo (M.C.M.) y máximo común divisor (M.C.D.)

Los múltiplos de un número son aquellos que resultan de multiplicarlo por 1, 2, 3, etc., y sus divisores son aquellos entre los cuáles se divide de forma exacta. Los múltiplos comunes de dos números son aquellos en los que ambos números son divisores.

a) Encuentra los primeros 10 múltiplos de cada número

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Por ejemplo, los múltiplos comunes de 1, 2 y 4 son el 1, 2, 4, 8, y el mínimo común sería 4.

b) ¿Cuáles son los múltiplos comunes de 1, 2 y 5, y cuál el mínimo? _____ y _____

c) ¿Cuáles son los múltiplos comunes de 2, 3 y 6, y cuál el mínimo? _____ y _____

d) Encuentra los divisores de cada número

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Por ejemplo, el 3 es divisor común de 3, 6 y 9

e) ¿Cuál es el divisor común de 2, 4 y 8? _____

f) ¿Cuál es el máximo común divisor de 5 y 10? _____

g) Si repartes 80 dulces en más de una bolsa, de manera que no sobre ninguno, ¿cuál es la mayor cantidad de dulces que caben en una bolsa? _____

i) A la señora Tere la cuidan sus hijas Consuelo, Belén y Concha. Consuelo va cada cuatro días, Belén cada seis días y Concha cada ocho días. ¿Cada cuántos días coinciden las tres hijas con su mamá? _____

Verifica las respuestas.

Asegúrate de que tu hijo tenga claridad en los conceptos de mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Ponlo a hacer las cuentas cuando vayan de compras.

SEMANA 2

Día 9 Jueves **Ejercicio de lectura de comprensión** **Español**

Aprendizaje esperado: Interpreta un texto adecuadamente al leerlo en voz alta.

Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.

El león y los tres bueyes

En un campo siempre pastaban juntos tres bueyes.

Un león quería devorarlos, pero al estar juntos los bueyes le era imposible hacerlo, pues el luchar contra los tres a la vez lo ponía en desventaja.

Entonces, con astucia, el león recurrió a enojarlos entre sí con traidoras *patrañas*, separándolos a unos de los otros.
Y así, al no estar unidos, el león los devoró tranquilamente, uno a uno.

Fábula de Esopo

1. Al texto que acabas de leer se le conoce como fábula y consiste en:

   a) La narración breve de las aventuras de ciertos personajes, principalmente representados por animales.
   b) La narración breve de un hecho real, que ha sido transformado al irse transmitiendo de generación en generación.
   c) La narración breve, protagonizada generalmente por animales, que tiene la intención de brindar una enseñanza.
   d) La narración breve de hechos basados en la realidad, protagonizada generalmente por animales.

2. ¿De qué trata esta fábula?

   a) De tres bueyes que siempre pastaban juntos.
   b) De un león que tenía mucha hambre y se quería comer a tres bueyes.
   c) De un león que quería hallar la forma de separar a tres bueyes para poder devorarlos.
   d) De tres bueyes devorados por un león.

3. ¿Cuál de los siguientes refranes hace alusión a la moraleja que se quiere transmitir en esta fábula?

   a) Más vale solo, que mal acompañado.
   b) En las malas, se conoce a los amigos.
   c) Quien ríe al último, ríe mejor.
   d) La unión, hace la fuerza.

4. ¿Qué significado tendrá la palabra *patrañas?*

   a) Mensajes.
   b) Noticias.
   c) Mentiras.
   d) Amenazas.

Verifica las respuestas.

SEMANA 2

Día 10 Viernes **Forma, espacio y medida** **Matemáticas**

Una breve explicación
Tu hijo reforzará su aprendizaje en el conocimiento de formas y figuras geométricas, tipos de rectas, lectura de mapas, construcción de figuras sólidas, ubicación de puntos en el plano cartesiano, conversiones al Sistema Inglés de medidas, trazo de polígonos dentro de una circunferencia y cálculo de unidades de volumen utilizando el decímetro cúbico y el litro.

Aprendizaje esperado: Anticipación y comprobación de configuraciones geométricas que permiten construir un cuerpo geométrico.

Invita a tu hijo a reflexionar sobre la importancia de reconocer que las figuras geométricas son parte de su vida cotidana (sus cajas de zapatos, el horno de microondas), y sin pensarlo estñan haciendo mediciones, pesando su cuerpo, midiendo su estatura, utilizando las unidades de volumen (litros de leche, refrescos de tantos mililitros), ubicándose geográficamente en recorridos cotidianos (te puedes ir por acá y le rodeas menos).

Clasificación de cuadriláteros
Son polígonos (figuras) que tienen cuatro lados, y se clasifican en:

- Paralelogramos (2 pares de lados paralelos – cuadrados, rectángulos, rombos y romboides)
- Trapecios (un par de lados opuestos es paralelo, y hay trapecios rectángulo, isósceles y escaleno)
- Trapezoides (No tienen lados paralelos, pero sí cuatro lados)

1 Observa las siguientes figuras y completa la tabla

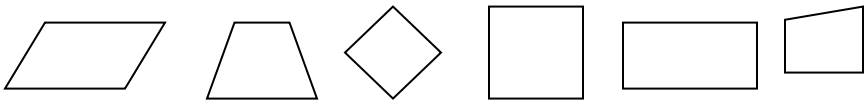


Figura	Mínimo 1 par de lados paralelos	Diagonales perpendiculares	Ejes de simetría	Ángulos internos rectos	Tipo de cuadrilátero
Cuadrado					
	Sí	No	1	No	Trapecio
Romboide					
	Sí, 2 pares de lados paralelos	No	2	Sí	Paralelogramo
Trapezoide					
Rombo					

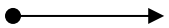
2 Circunferencia

El radio es la distancia del centro de la circunferencia a cualquiera de sus puntos, y el diámetro es lo que mide de lado a lado la circunferencia, y es el doble del radio.

a) Con tu compás, traza una circunferencia abriéndolo a 5 cm

¿Cuánto mide el diámetro? _____ ¿Y el radio? _____

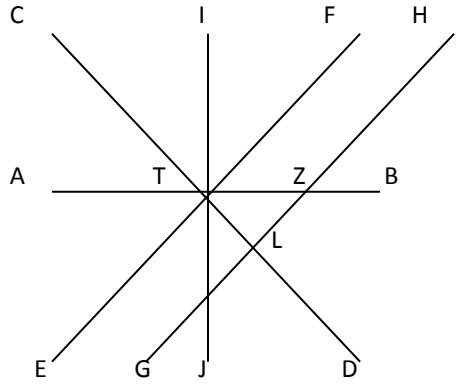
b) Traza la circunferencia a partir del centro y el radio que están indicados.



¿Cuánto mide el diámetro? _____ ¿Y el radio? _____

3 Rectas y ángulos

Las rectas pueden estar en distintas posiciones y formar distintos tipos de ángulos cuando se cruzan.



a) ¿Qué letras forman ángulos rectos? _____

b) ¿Qué ángulo forman T, J y D? _____

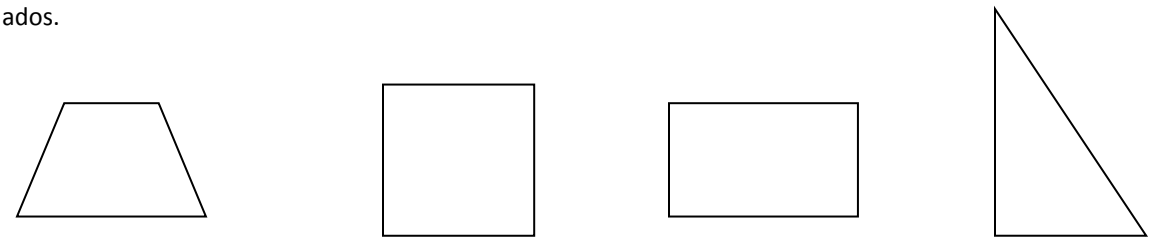
c) ¿Cuánto mide el ángulo FTJ (hazlo con el transportador)? _____

d) ¿Cuánto mide el ángulo LTZ? _____

4 Área y perímetro de polígonos

Recuerda que:
El perímetro es el contorno o lo que rodea a una figura, y se calcula sumando todos los lados. Se mide en cm o m.
El área es la superficie plana que está contenida (dentro) en una figura. Se mide en cm^2 o m^2.

Calcula el área y el perímetro de las siguientes figuras. Mide con tu regla para que obtengas la medida de los lados.



Verifica las respuestas.

Asegúrate de que tu hijo tenga claridad en los conceptos de tipos de cuadriláteros, y pide que repase las fórmulas para el cálculo de polígonos.

SEMANA 3

Día 11 Lunes **La obra de teatro** **Español**

Una breve explicación
El teatro es un género literario que comprende las obras creadas para presentarse en un escenario, ante un público. Éstas se basan en un guión teatral o libreto.

Aprendizaje esperado: Reconoce la estructura de una obra de teatro y la manera en que se diferencia de los cuentos.

Platica con tu hijo sobre alguna obra de teatro a la que hayas asistido o de la que hayas escuchado hablar. Pregúntale, ¿será difícil interpretar a un personaje en una obra? ¿Cómo le harán los actores para aprenderse sus diálogos? ¿Serán importantes los ensayos para la puesta en escena de un guión teatral?

1 Anota en la columna de la izquierda la letra que corresponda a la definición de cada elemento del guión teatral.

( ) Guion teatral	a) Escrito que contiene una historia para ser representada
( ) Acotaciones	b) Comprende la decoración del escenario para la puesta en escena.
( ) Escenografía	c) Son instrucciones del guionista sobre cómo debe hacerse la obra
( ) Parlamentos	d) Son los diálogos que deben ser dichos y actuados por los personajes.

2 Lee el fragmento del guión teatral *El cuento loco* y contesta las preguntas.

Narrador Y ahora les voy a contar el cuento de Caperucita Roja. Había una vez una pequeña niña que…

Blanca nieves ¡Socorro! ¡Necesito que alguien me ayude!

Narrador Pero, ¿qué es esto? Y tú, ¿quién eres?

Blanca nieves Soy Blancanieves y mi madrastra me persigue. Quiere deshacerse de mí. Entonces yo…

Narrador Espera. Yo soy el narrador y estoy contando el cuento de Caperucita Roja. Me parece que estás en el cuento equivocado, pero de todos modos te ayudaré. Por allí encontrarás una casita. Métete en ella para que tu madrastra no te encuentre.

Blanca nieves ¡Oh, gracias! (Se dirige a la casita y golpea la puerta varias veces).

Tres cerditos ¿Quién está afuera haciendo semejante ruido?

Blanca nieves Soy yo, Blanca nieves. Por favor, sálvenme enanitos. Mi madrasta me persigue. (La puerta se abre). Pero ustedes no son los enanitos, ¿quiénes son?

Tres cerditos Somos los Tres cerditos y estamos ocultándonos del lobo feroz. ¡Entra! Te protegeremos de tu madrastra. (De pronto aparece Caperucita Roja).

Caperucita Roja (Canturreando) Sha, la, la, la… Sigo el camino a casa de mi abuelita…

Narrador ¡Espera! Todavía no es tu turno para aparecer en escena. Regrésate y espera tu turno. (Caperucita Roja se dirige hacia un costado del escenario). Mmm, ¿por dónde iba? Ah, sí… Caperucita Roja era…

a) Escribe la primera acotación que aparece en el guión teatral.

_____

b) Escribe el primer parlamento de los Tres cerditos.

_____

c) ¿Cuál es el título del guión teatral?

_____

d) Dibuja la escenografía que utilizarías para la puesta en escena de este guión teatral.

Verifica las respuestas.

¿Qué es una obra de teatro? ¿Qué es un guión teatral?

SEMANA 3

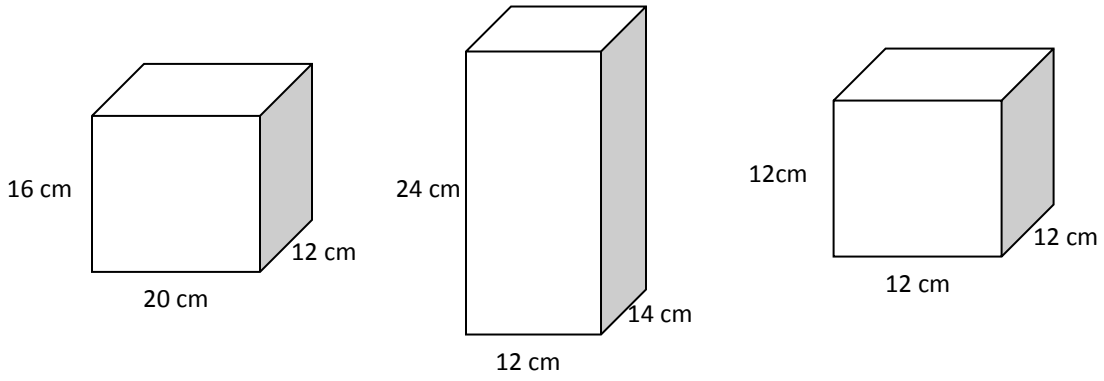
Día 12 Martes **Volumen** **Matemáticas**

***Aprendizaje esperado*:** Cálculo del volumen de prismas mediante el conteo de unidades.

1 Área de prismas

Se calcula sumando las áreas de cada una de las caras del prisma.

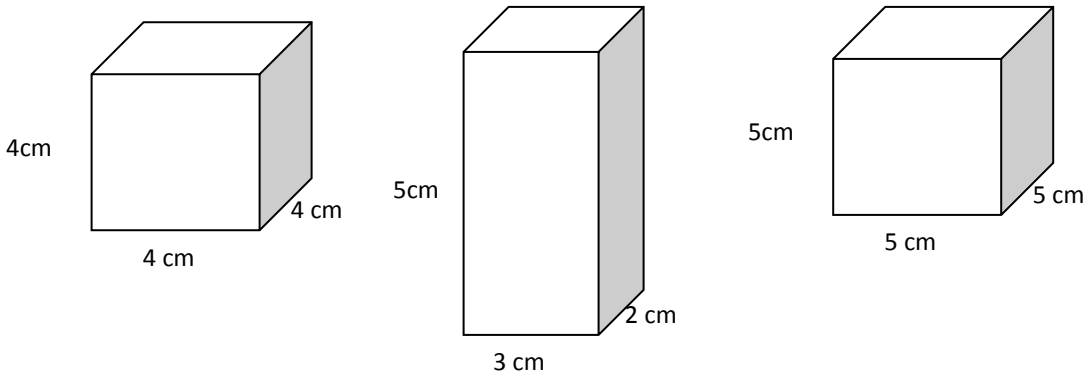
Calcula la superficie total de cada prisma y encierra en un círculo la que requiera mayor cantidad de material para construirla.



2 Volumen de prismas

Se calcula multiplicando el largo x ancho x alto

Calcula el volumen de cada prisma y encierra en un círculo el que tenga mayor capacidad (volumen)



3 ¿Cuál es el volumen de una caja de cubitos de caldo de pollo que contiene 6 piezas de 3 cm de arista cada una?

4 Se empacan 30 vasos que van envueltos en forma individual en cajas cúbicas de 12 cm de arista. ¿Cuáles deberán ser las medidas de una caja rectangular en la que se puedan acomodar exactamente?

Verifica las respuestas.

Asegúrate de que tu hijo tenga claridad en los conceptos de tipos de cuadriláteros, y pide que repase las fórmulas para el cálculo de polígonos.

SEMANA 3

Día 13 Miércoles **El poema** **Español**

Una breve explicación

Un poema es una composición literaria, escrita en verso, que busca transmitir los sentimientos de una persona. Los poemas pueden incluir figuras retóricas, que son recursos expresivos que se utilizan para dar énfasis a una idea o sentimiento.

Aprendizaje esperado: Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas. Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.

Pregunta a tu hijo si le gustan los poemas y, en caso de que él pudiera escribir uno, ¿a quién se lo dedicaría? Si tienes a la mano algún libro que contenga poemas, muéstraselo y elijan uno para leerlo juntos.

1 Coloca en la columna de la izquierda la letra que corresponda a la definición de cada palabra.

( ) Estrofa	a) Grupo de versos.
( ) Verso	b) Composición literaria escrita generalmente en verso.
( ) Poesía	c) Corresponde a cada una de las líneas que componen un poema.
( ) Género literario	d) Sistema que permite la clasificación de obras literarias.

2 Coloca en el paréntesis la letra que corresponda a la definición y al ejemplo de cada figura retórica.

a) Metáfora	( ) El auto se quejaba adolorido de viejo.
b) Onomatopeya	( ) Consiste en atribuir cualidades propias de seres humanos a seres que no lo son.
c) Personificación	( ) Consiste en expresar un concepto con un significado distinto al que es habitual.
d) Hipérbole	( ) Eres más lento que una tortuga.
	( ) El tic-tac del reloj.
	( ) Consiste en la exageración de la realidad.
	( ) Consiste en la utilización de palabras para imitar sonidos naturales.
	( ) Tus ojos son dos luceros.

3 Lee el poema *La pregunta* de Andrés Díaz Marrero y contesta las preguntas.

A veces yo me pregunto,
muchas veces, más de dos;
¿Por qué la gente mayor
siempre me dice que no?

No corras, porque te caes...
No hables alto, por favor...
No toques, porque lo rompes...
No te ensucies… ¡No, no y no!

¿Por qué ese enojo tan grande
si me tienen mucho amor?
Yo solo quiero imitarlos.
¿Por qué siempre dicen no?

Por la noche una plegaria
yo elevo a papito Dios.
Él sí me tiene paciencia
y nunca me dice no.

a) ¿Qué sentimiento quiere transmitir el niño en este poema?
_____

b) ¿El que a un niño le digan “no” significa que no lo quieren? ¿Por qué?
_____

c) ¿Qué podría hacer el niño para que las personas mayores dejen de decirle “no”?
_____

Verifica las respuestas.

¿Qué es un poema? ¿Qué son las figuras retóricas?

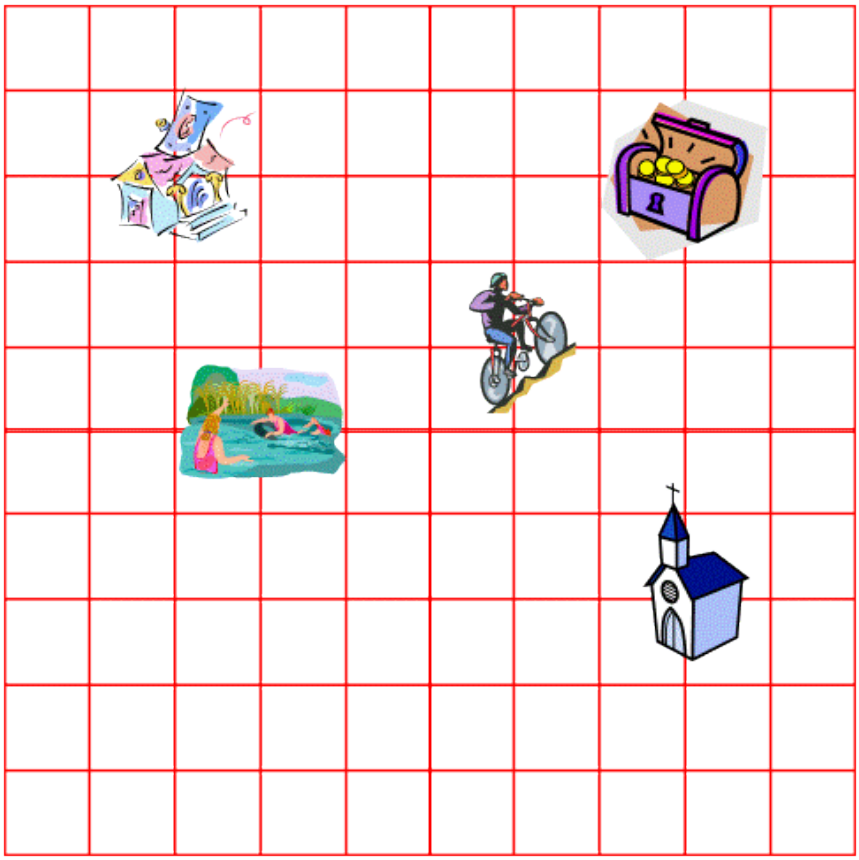
SEMANA 3

Día 14 Jueves **Cuadrantes y coordenadas** **Matemáticas**

Aprendizaje esperado: Representación gráfica de pares ordenados en el primer cuadrante de un sistema de coordenadas cartesianas. Relación entre unidades del Sistema Internacional de Medidas y las unidades más comunes del Sistema Inglés

El plano cartesiano o sistema de coordenadas está formado por dos ejes perpendiculares, el horizontal es llamado eje x y el vertical es llamado eje y. Cualquier punto que esté ubicado dentro del plano, le corresponden dos números llamados coordenadas, que son sus distancias respectivamente al eje horizontal y al eje vertical, es decir, todo punto tiene coordenadas (x,y).

1 Localización de puntos



a) ¿Qué coordenadas tiene la casa?
b) ¿Qué coordenadas tiene la iglesia?
c) ¿Qué coordenadas tiene el lago?
d) ¿Qué coordenadas tiene la persona en bicicleta?
e) ¿Qué coordenadas tiene el cofre del tesoro?
f) Dibuja tu cara en las coordenadas (6,3)

Unidades del sistema inglés

Longitud	Capacidad	Peso
1 pulgada (in) = 2.54 cm	1 galón (gal) = 3.785 lt	Onza (oz) = 28.35 g
1 pie (ft) = 30.48 cm	1 onza (fl oz) = .029 lt	Libra (lb) = 454 g
1 yarda (yd) = 91.4 cm = 0.9 m		
1 milla = 1609 m = 1.6 km		

2 Conversiones del sistema decimal al sistema inglés

a) ¿Cuántos galones se pueden llenar con un garrafón de agua de 19 lts?

b) ¿Cuál es la estatura en pies del mejor basquetbolista de todos los tiempos Michael Jordán, si mide 2 metros con 8 centímetros?

3 Conversiones del sistema inglés al sistema decimal

a) Un paisano que está en Estados Unidos se pesa, y la báscula marca 120 libras y piensa que está muy pesado. ¿Cuánto pesa en kilogramos?

b) En las carreteras de Estados Unidos, el límite de velocidad para los coches es de 80 millas por hora. ¿A cuántos kilómetros por hora equivale?

4 Conversiones monetarias

Un dólar equivale a $ 12.85
Un euro equivale a $ 18.50
Una libra esterlina equivale a $ 20.75
Un yen equivale a $ 0.25

a) La visa para entrar a Inglaterra cuesta 75 libras. ¿Cuántos pesos son?

b) Si el hermano de Miguel le manda 500 dólares para que gaste, ¿cuántos pesos le mandó?

c) El papá de Josué va a ir a Japón y quiere cambiar pesos por yenes. Si tiene $ 75 000. ¿Cuántos yenes alcanza?

d) La mamá de Mireya se va a ir de vacaciones a España, y su esposo le da $ 25 000 para gastar. ¿Cuántos euros alcanzará a comprar?

Verifica las respuestas.
Asegúrate de que tu hijo haya comprendido los conceptos de plano cartesiano y coordenadas, y que comprenda el proceso de conversión entre unidades al sistema inglés.

SEMANA 3

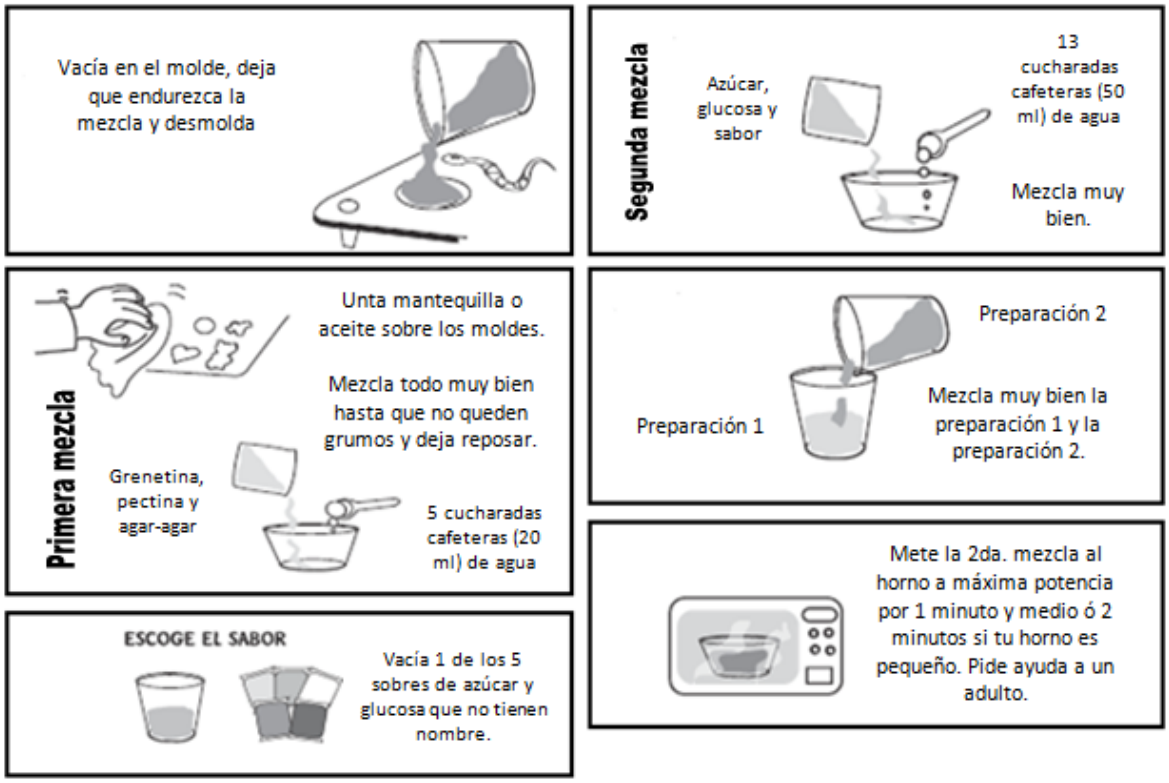
Día 15 Viernes **El instructivo** **Español**

Una breve explicación
Un instructivo es un escrito que contiene una serie de indicaciones muy precisas y organizadas para que una persona pueda llevar a cabo determinadas actividades lo mejor posible.

Aprendizaje esperado: Elabora instructivos empleando los modos y tiempos verbales adecuados.

Platica con tu hijo sobre alguna ocasión en la que hayas utilizado un instructivo, ya sea para aprender a utilizar o armar un aparato, para saber cómo jugar un juego de mesa, para preparar un postre u otro alimento, etc. Haz énfasis en las ventajas de utilizar los instructivos.

1 Observa las imágenes y escribe el orden de los pasos para realizar gomitas.



_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 Contesta estas sencillas preguntas.

a) ¿Qué es un instructivo?

_____
_____

b) ¿Para qué tipo de actividades puedo utilizar un instructivo?

_____
_____

Verifica las respuestas.

¿Qué es un instructivo? ¿Por qué es importante utilizarlo?

SEMANA 4

Día 16 Lunes **Manejo de la información** **Matemáticas**

Una breve explicación
Tu hijo reforzará su conocimiento en la lectura de tablas, gráficas e ilustraciones, así como el cálculo de porcentajes y probabilidades, además de resolver problemas con valores faltantes y calcular promedios.

Aprendizaje esperado: Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia "por cada 100, n", aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base).

Invita a tu hijo a reflexionar sobre la importancia de reconocer y poder recabar información de diversos medios, invítalo a que calcule su promedio de la escuela.

1 Cálculo de porcentajes

a) Un pantalón de mezclilla que cuesta $ 250, lo ofertan con un descuento del 10%. ¿Cuál es el precio ya con el descuento?

b) Jorge quiere comprar el nuevo videojuego que está marcado a $ 2500 más IVA. Si el impuesto (IVA) que se cobra es del 16%, ¿cuál será el precio del videojuego?

2 En base a los datos de la siguiente tabla, contesta lo que se pide.

Nombre	Edad	Peso	Estatura	Sexo
José	12	54	1.12 m	Masculino
Martha	13	43	1.25 m	Femenino
Isabel	11	40	1.22 m	Femenino
Mario	10	45	.95 m	Masculino
Pedro	13	58	1.18 m	Masculino

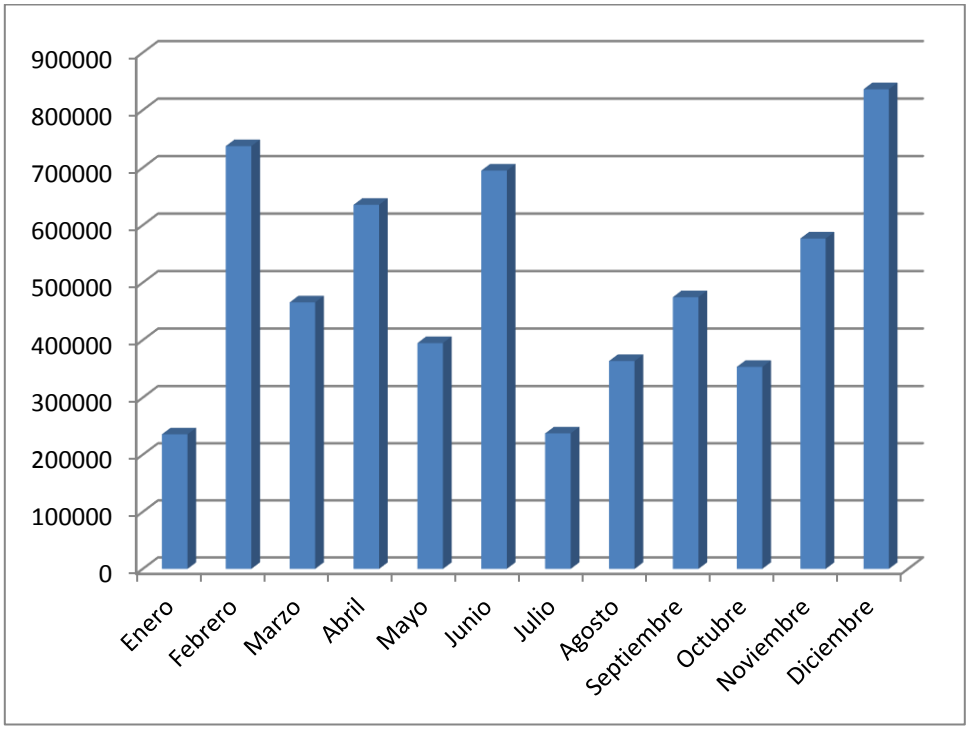
a) ¿Quiénes son más pesados, los hombres o las mujeres?

b) ¿Son más altos los hombres o las mujeres?

c) ¿Cuál es la diferencia de estatura entre la más alta y el más bajito?

d) ¿Cuál es la diferencia de peso entre el más gordito y la más flaquita?

3 Analiza los datos de las ventas de un supermercado durante el año pasado.



a) ¿En qué mes fueron más altas las ventas?

b) ¿Cuál fue el mes de más bajas ventas?

c) Calcula aproximadamente la diferencia entre las ventas más altas con las más bajas

4 Carlos corre diariamente 2 kilómetros en 15 minutos. Completa la tabla.

Minutos	15	30			75			120	
kilómetros	2	4		8			14		

Verifica las respuestas.

SEMANA 4

Día 17 Martes **El cuento de misterio o terror** **Español**

Una breve explicación

Un cuento es un texto en el que se narran hechos fantásticos o imaginarios. El cuento se compone de tres partes: 1) introducción o planteamiento: es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos; 2) nudo: es la parte donde suceden los hechos más importantes; 3) desenlace o final: es la parte donde se suele dar el clímax (el momento más intenso de la narración), la solución a la historia y el fin de la narración.

Aprendizaje esperado: Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario.

Invita a tu hijo a que juntos realicen la lectura en voz alta de un cuento de misterio o terror.

Aquí te damos algunas recomendaciones para que juntos disfruten más la lectura:

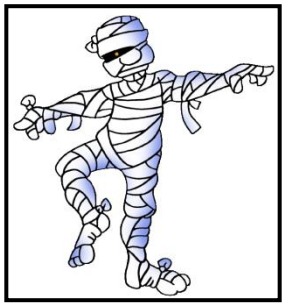
- Realiza cambios en la voz de acuerdo a los distintos momentos de la narración: emoción, suspenso, sorpresa…
- Encuentra tu propio ritmo para la lectura. Lee lentamente, como si estuvieras disfrutando las palabras.

1 A partir de las imágenes, realiza la narración de un cuento.

Un día,

_____
_____
_____
_____
_____

De repente,



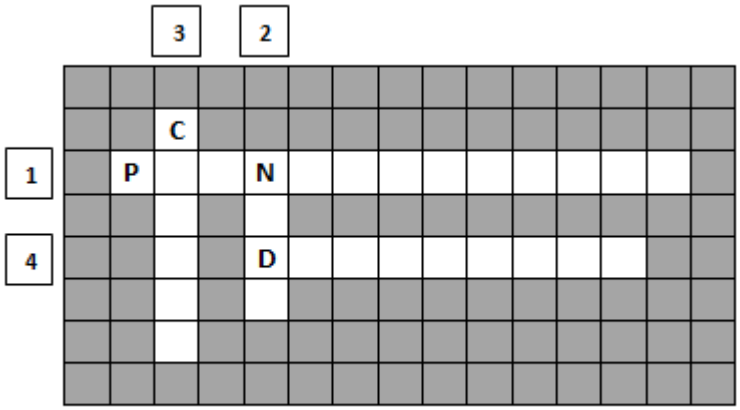
_____
_____
_____
_____
_____

Finalmente,

_____
_____
_____
_____
_____

2 Completa el siguiente crucigrama de las partes del cuento.

1. Es la parte inicial de la historia, donde se presentan los personajes y sus propósitos.
2. Es la parte donde suceden los hechos más importantes.
3. Es el momento más intenso de la narración.
4. Es la parte donde se suele dar el momento más intenso de la narración, la solución a la historia y el fin de la narración.



Verifica las respuestas.

¿Qué es un cuento? ¿Cuáles son las partes que lo componen?

SEMANA 4

Día 18 Miércoles **Tablas y proporciones** **Matemáticas**

Aprendizaje esperado: Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario).

1 El coche del papá de Ismael tiene un rendimiento de 11.5 kilómetros por litro. Completa la tabla.

Litros de gasolina	1			4				8		
Kilómetros recorridos	11.5				57.5				103.5	

2 A finales del año pasado, por 20 litros de gasolina se pagaban $ 150. El día de hoy se pagan por los mismos 20 litros $ 165. ¿Qué porcentaje aumentó la gasolina?

3 En la familia Pérez trabajan el papá y la mamá, y entre ambos tienen ingresos mensuales por trabajar por $ 25 000, mismos que distribuyen de la siguiente manera. Completa la tabla

Aspecto	Porcentaje	Cantidad
Alimentación	20%	5000
Servicios		6250
Pago de la casa	15%	
Escuela de los hijos		7500
Diversión	10%	

4 Rafael quiere saber las probabilidades que se dan en los dados.

a) Construye el espacio muestral con el lanzamiento de los dos dados (todos los posibles resultados)

# de Evento	Dado 1	Dado 2	Total
1	1	1	1 + 1 = 2
2	1	2	1 + 2 = 3
3	1	3	1 + 3 = 4
	1	4	
	1	5	
	1	6	
	2	1	2 + 1 = 3
	2	2	2 + 2 = 4
	2	3	
	2	4	
	2	5	
	2	6	
	3	1	3 + 1 = 4
	3	2	3 + 2 = 5
	3	3	
	3	4	
	3	5	
	3	6	
	4	1	
	4	2	
	4	3	
	4	4	
	4	5	
	4	6	
	5	1	
	5	2	
	5	3	
	5	4	
	5	5	
	5	6	
	6	1	
	5	2	
	5	3	
34	5	4	
35	5	5	
36	5	6	

Puedes auxiliarte con una calculadora para este ejercicio.

Ejemplo. La suma de los dos dados haya sido 8. Puede ser con 2-6, 3-5, 4-4, 5-3, 6-2.

Son 5 eventos de 36 posibles, por lo tanto, la probabilidad es 5/36 = .13 x 100 = 13%

a) Calcula la probabilidad de que la suma sea 5

b) Calcula la probabilidad de que la suma sea 11

c) Calcula la probabilidad de que la suma sea 6

d) Calcula la probabilidad de que la suma sea 8

Verifica las respuestas.

SEMANA 4

Día 19 Jueves **Ejercicio de lectura de comprensión** **Español**

Aprendizaje esperado: Jerarquiza información en un texto a partir de criterios establecidos.

Pide a tu hijo que realice el siguiente ejercicio de lectura de comprensión.

Cuando un bebé nacía, los padres iban con un brujo para averiguar el destino del niño, que era determinado por su fecha de nacimiento. Inmediatamente, el niño comenzaba a ser criado bajo una educación sumamente rigurosa, que le preparaba para la vida adulta.

Desde los 4 o 5 años, los niños ayudaban en los quehaceres domésticos, ya sea llevando agua y leña o auxiliando en el cultivo y la pesca. Para fortalecer sus cuerpos y su carácter, eran bañados en agua fría, usaban ropas ligeras y dormían en el suelo.

De los niños se esperaba que siguieran la profesión de su padre, además de ser preparados para convertirse en futuros guerreros. Para ello, se les entregaba un escudo, un arco y flechas, así como herramientas como las que usaba su padre. Las niñas eran educadas en los quehaceres domésticos. Se les enseñaba a moler, hilar, tejer y confeccionar la ropa de los miembros de la familia. A ellas se les daban pequeñas agujas, hilo y una escoba.

Cuando los muchachos de las familias nobles cumplían 12 años, eran mandados a una escuela del templo por tres años. Ellos aprendían sobre el entrenamiento militar, la religión, el calendario y las costumbres aztecas. Los hijos de gente común iban a vivir a una escuela dirigida por su Calpulli -conjunto de familias que se encargaban de funciones muy diversas-, desde los 12 años hasta que se casaran. Allí aprendían a usar armas. Ambos, hombres y mujeres, de entre 12 y 15 años, iban a la escuela de canto para aprender las canciones, danzas y música de la religión azteca. Ésta era la única educación que se les daba a las mujeres fuera de casa.

Tanto niños como jóvenes eran sometidos a fuertes castigos cuando se portaban mal –se les picaba con espinas de nopal, se les golpeaba con un palo o se les forzaba a oler humo de chiles-, con el fin de exigirles el cumplimiento de sus deberes y la adquisición de valores como la verdad, la justicia y el respeto a los mayores.

1 Responde usando verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

El texto trata sobre la forma en que eran educados los niños aztecas. ( )
Los niños y las niñas aztecas eran educados de la misma forma. ( )
Los niños eran los únicos a los que se les aplicaban fuertes castigos. ( )

2 El texto no tiene título. De entre los siguientes títulos, elige el más adecuado.

( ) Las costumbres y tradiciones aztecas.
( ) La educación de los niños aztecas.
( ) La crianza de los niños aztecas.

3 ¿Qué semejanzas y qué diferencias encuentras entre la forma en que eran educados los niños aztecas y la forma en que actualmente son educados los niños? Realiza un cuadro comparativo en base al ejemplo.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS

Verifica las respuestas.

SEMANA 4

Día 20 Viernes **Más tablas** **Matemáticas**

Aprendizaje esperado: Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario). Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

1 Un nadador avanza 50 metros por minuto en la competencia de nado libre. Completa la tabla.

Tiempo (min)	1	1.5	2	2 1/4	3	3.33	4	4 3/4	5.5
Distancia (m)									

2 A una alberca se le cambia el agua con una manguera que deja escapar 7 litros por segundo. ¿Cuántos litros escaparán en 5 segundos y ¾ de segundo?

3 Lety quiere saber qué materia le gusta más a sus compañeros. Le fue preguntando a cada uno de ellos, y registró los datos en la siguiente gráfica:

Materia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Español												
Matemáticas												
Historia												
Geografía												
Otras												

a) ¿Qué materia obtuvo más votos? _____

b) ¿Qué materia obtuvo menos votos? _____

c) ¿Cuál es la diferencia en votos entre la materia más gustada y la menos gustada?

d) ¿Hubo materias que tuvieron la mitad de votos que otra? _____ ¿Cuáles? _____

e) ¿Cuántos niños participaron en la encuesta?

4 Una familia de 5 personas consume un galón de leche (3.785 lt) en 4 días. Si para el segundo día han consumido 0.7 del total, ¿cuántos litros les quedan para los dos días que faltan?

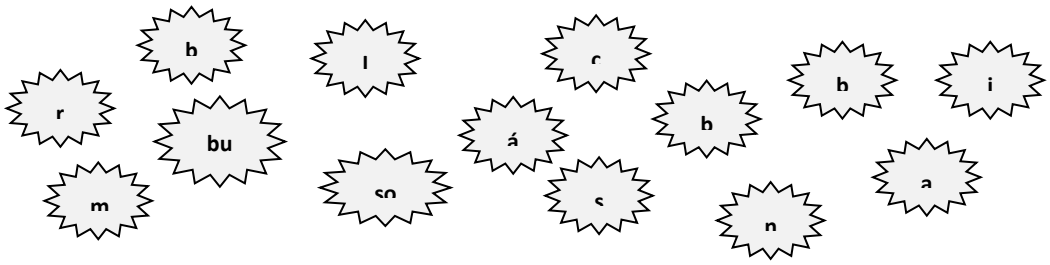
Verifica las respuestas.

EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

1 Ordena, escribiendo del 1 al 5, los pasos para planear una exposición.

( ) Ensayo y presentación.
( ) Búsqueda de la información.
( ) Selección del tema.
( ) Elaboración del esquema de presentación.
( ) Selección de apoyos.

2 Une las sílabas y letras para formar un refrán y escríbelo.



El que a buen_____

3 Clasifica las palabras de acuerdo al tipo que correspondan.

	Indigenismos	Extranjerismos
hule	_____	_____
smog	_____	_____
debut	_____	_____
cacao	_____	_____
hotel	_____	_____
pinole	_____	_____

4 Coloca las vocales faltantes dentro de los cuadros en blanco para descubrir el nombre de los apoyos que puedes emplear para una exposición.

r		t		f		l		

m		p		s

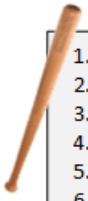
c		r	t		l		s

v		d			s

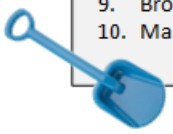
p	r		y		c	t		r

5 Encierra, en cada recuadro, la palabra que no tiene relación con las otras.

1. Magos
2. Malabaristas
3. Domadores
4. Equilibristas
5. Trapecistas
6. Payasos
7. Bailarinas
8. Presentadores
9. Leones
10. contorsionistas



1. Natación
2. Baloncesto
3. Boxeo
4. Alpinismo
5. Canto
6. Karate
7. Ciclismo
8. Beisbol
9. Futbol
10. Esgrima



1. Palmeras
2. Arena
3. Cocos
4. Cangrejos
5. Estrellas de mar
6. Gaviotas
7. Toallas
8. Pino
9. Bronceador
10. Mariscos

6 Tacha la categoría gramatical a la que hace referencia cada definición.

a)	Palabras que van en lugar del sustantivo.	artículos	verbos	pronombres
b)	Palabras variables para enlazar palabras o grupos de palabras.	conjunciones	preposiciones	artículos
c)	Palabras que acompañan al sustantivo para calificarlo o determinarlo.	adverbios	adjetivos	pronombres

7 Clasifica las palabras, según su acentuación.

caminó - pluma - páginas - mamá - cálculo - canción - fantástico - estoy - tamarindo
ábaco - héroe - cárcel

Agudas	Graves	Esdrújulas

8 Tacha los verbos en copretérito y palomea los verbos en pospretérito.

caminaba **vería** **pondría**

hacía **comería** **corría**

pensaba **amaría**

SECCIÓN DE RESPUESTAS 6º. de Primaria

Semana 1

Día 1 Español

1 F, B, D, E, C, A.

2 1, 3, 2, 5, 4.

3 Diccionario: palabras y/o términos; atlas: mapas y datos sobre la situación geográfica, socioeconómica, religiosa y política de un territorio; enciclopedia: información especializada sobre las distintas áreas del conocimiento humano.

4 Obras generales: Diccionario de la Lengua Española; Filosofía y psicología: Psicología y vida; Religión: La religión antigua; Ciencias sociales: Historia de México; Lenguaje: Lenguaje y expresión 1; Ciencias puras: Matemáticas aplicadas; Ciencias aplicadas: Ciencia y tecnología: preguntas; Bellas artes, juegos y deportes: La fotografía entre las Bellas Artes; Literatura: La muerte y otras sorpresas; Geografía e historia: Geografía general de México.

Día 2 Matemáticas

5

6,000	192,000	1’390,000	15’000,000	150’000,000

6

a)	0.78	1.45	2.35	2.86	3.56
b)	3.43	3.5	3.57	3.575	4.572

7 Con los dígitos que se encuentran en el centro, deberás formar números que se aproximen a la cifra de la izquierda, utilizando todos los que están en el grupo. Separa los números de la izquierda con comas y comillas.

Número al que se aproximará	Dígitos permitidos	Número menor que se aproxima	Número mayor más cercano
EJEMPLO 600 000	4,6,2,7,9,1	497,621	612,479
1 235 938	4,8,0,1,5,3,8	1’034,588	1’304,588
387 923 874	7,2,4,6,0,8,3,1,5	387’654,210	401’235,678
10 328 982	5,4,3,7,6,2,0,1	10’327,654	10’423,567
592 370 081	4,6,9,0,2,4,1,7,5	592’197,644	592’401,246
23 970 426	2,3,9,7,0,4,2,6	23’967,422	23’972,246

8 a) 8.3 + 1.5 + 0.6 = **10.4 millones de dólares**

b) 10.4 + 3.7 = **11.1 millones de dólares**

c) 11.1 ÷ 23 = **.482608 millones de dólares**, es decir **482,608 dólares a cada jugador**

9

3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
12	12	24	36	48	60	72	84	96	108	120
15	15	30	45	60	75	90	105	120	135	150

a) Los múltiplos de 5 terminan en **5 y 0**

b) Los múltiplos de 4 terminan en **4, 8, 2, 6 y 0**

c) Los múltiplos de 8 terminan en **8, 6, 4, 2 y 0**

d) El primer múltiplo de cada número **es el mismo número**

Día 3 Español

1 3, 1, 2.

2 Introducción: parte en la que se realiza la presentación de la persona de quien se habla; desarrollo: es la parte que contiene la descripción del personaje y la narración de los hechos más importantes de su vida; conclusión: es la parte en la que se termina el relato haciendo una reflexión sobre la relevancia del personaje.

Día 4 Matemáticas

6 a) 2650 + 1238 + 1425 = **$ 5,313**, y Don Porfirio **si gastó más de $ 5,000**

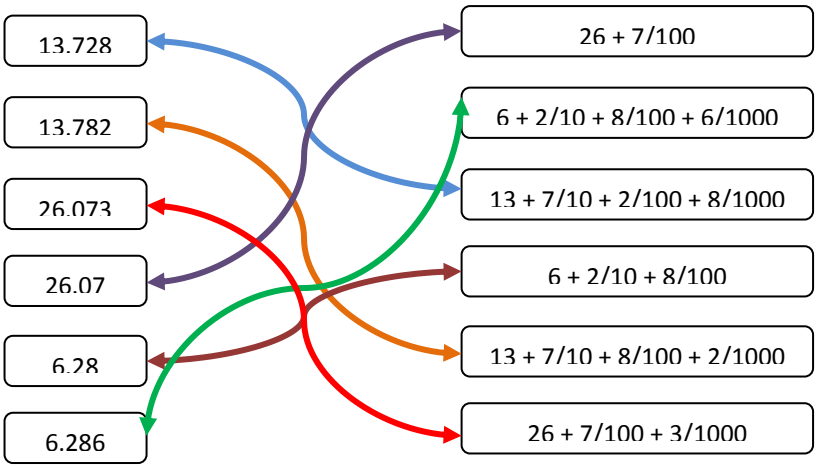
b) **Más de $ 5,000**

c) 1,238 + 1425 = 2663, por lo que **el videojuego no cuesta más** que la suma de los otros dos regalos

7 a) 903 864 **60** b) 654 394 **600,000** c) 9 263 554 **60,000** d) 3 048 476 **6**

e) 36 938 374 **6'000,000** f) 342 620 **600**

8



9 a) 2'874,934 < 2'874,943 b) 923,474 > 923,447 c) 82'345,937 < 82'453,937

d) 384,034 = 384,034 e) 7'530,384 > 7'503,384 f) 25'840,495 = 28'840,495

10 a) Entre todos comieron **0.5** del pastel b) Le faltó 0.75, es decir, **¾ de hora**

c) **4.535** d) 1.2 / 4 = **0.3** e) 30 / 20 = **1.5 cm**

Día 6 Matemáticas

6

Divisible ÷ / Número	2	3	4	5	6	10
567	×	✓	×	×	×	×
2350	✓	×	×	✓	×	✓
64	✓	×	✓	×	×	×
9705	×	✓	×	✓	×	×
2478	✓	✓	×	×	✓	×

7

Procedimiento numérico

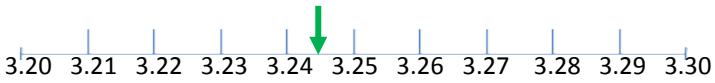
a) 1.5 y 1.6

1.5 + 1.6 = 3.1 / 2 = **1.55**

b) 2.7 y 2.8

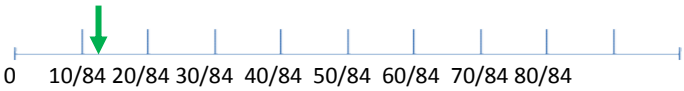
2.7 + 2.8 = 5.5 / 2 = **2.75**

c) 3.24 y 3.25



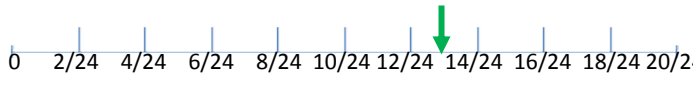
3.24+3.25=6.49/2= **3.245**

d) $\frac{1}{7}$ y $\frac{1}{6}$



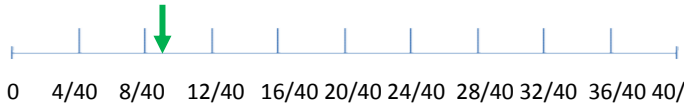
$\frac{1}{7} x \frac{12}{12} = \frac{12}{84}$ $\frac{1}{6} x \frac{14}{14} = \frac{14}{84}$ $\mathbf{\frac{13}{84}}$

e) $\frac{1}{3}$ y $\frac{3}{4}$



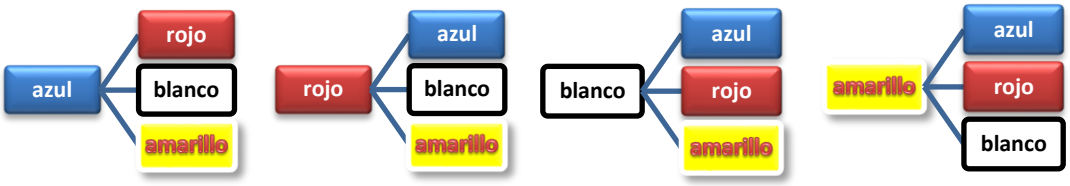
$\frac{1}{3} x \frac{8}{8} = \frac{8}{24}$ $\frac{3}{4} x \frac{6}{6} = \frac{18}{24}$ $\mathbf{\frac{13}{24}}$

f) $\frac{1}{5}$ y $\frac{1}{4}$



$\frac{1}{5} x \frac{8}{8} = \frac{8}{40}$ $\frac{1}{4} x \frac{10}{10} = \frac{10}{40}$ $\mathbf{\frac{9}{40}}$

8 a)



Existen 12 posibles combinaciones

b)

Existen 24 posibles combinaciones

c)

9

a) 8 632 ÷ 83	83 x **100** = 8300	83 x **4** = 332	8300 + 332 = 8632	**Cabe 104 veces**
b) 7 350 ÷ 35	35 x **200** = 7000	35 x **10** = 350	7000 + 350 = 7350	**Cabe 210 veces**
c) 17 080 ÷ 56	56 x **300** = 16800	56 x **5** = 280	16800 + 280 = 17080	**Cabe 305 veces**
d) 14 544 ÷ 48	48 x **300** = 14400	48 x **3** = 144	14400 + 144 = 14544	**Cabe 303 veces**
e) 7 725 ÷ 75	75 x **100** = 7500	75 x **3** = 225	7500 + 225 = 7725	**Cabe 103 veces**

10 a) 20 = 1, 2, 4, 5, 10, 20

b) 28 = 1, 2, 4, 7, 14, 28

c) 60 = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60

d) 200 = 1, 2, 4, 5, 8, 10, 20, 25, 40, 50, 100, 200

Día 7 Español

1 1) Lugar y fecha; 2) saludo; 3) texto; 4) despedida; 5) firma.

Día 8 Matemáticas

5

6 a) $\frac{3}{5} x \frac{6}{6} = \frac{18}{30} \div 6 = \frac{3}{30}$

b) $\frac{3}{4} x \frac{5}{5} = \frac{15}{20} \div 5 = \frac{3}{20}$

7 a) 24.5 / 4 = **$ 6.1** b) **En la abarrotera** (la mitad de 11.80 es 5.90)

c) 18.5 x 0.6 = **$ 11.10** d) 5 x 23 = 115/ 6 = **$ 19.16** e) 11.80 x 3 = 35.40 / 4 = **$ 8.85**

8 a)

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

b) Múltiplos comunes de 1, 2 y 5: **10, 20** Mínimo **10**

c) Múltiplos comunes de 2, 3 y 6: **6, 12, 18** Mínimo **10**

d) Divisores de cada número

1	1			
2	1	2		
3	1	3		
4	1	2	4	
5	1	5		
6	1	2	3	6
7	1	7		
8	1	2	4	8
9	1	3	9	
10	1	2	5	10

e) El divisor común de 2, 4 y 8 es **2** f) El máximo común divisor de 5 y 10 es **5**

g) **40 dulces en 2 bolsas** i) Cada **24 días** coinciden las tres hijas con su mamá

Día 9 Español

1 1) c; 2) c; 3) d; 4) c.

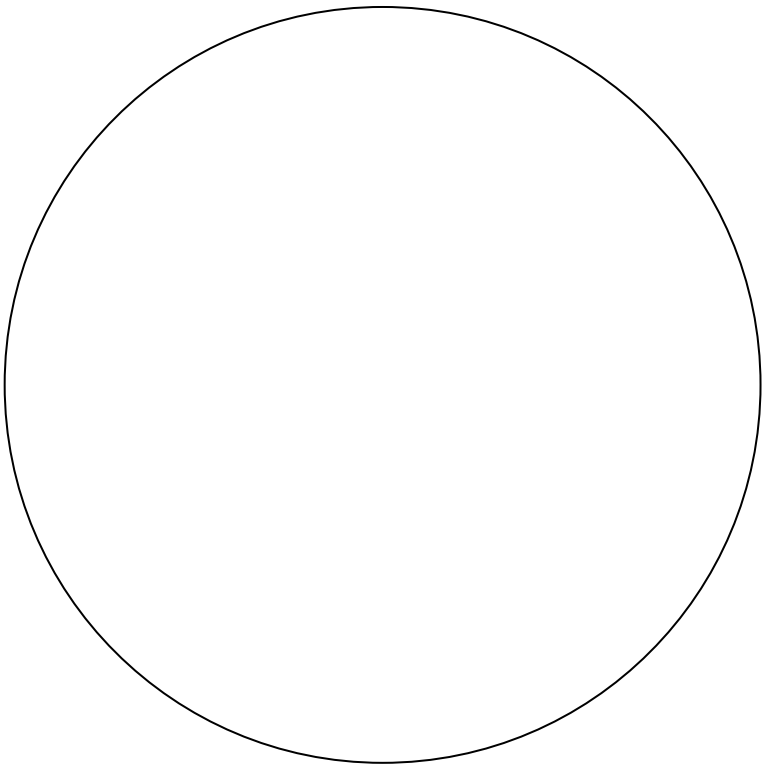
Día 10 Matemáticas

5

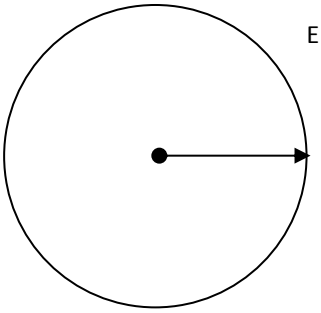
Figura	Mínimo 1 par de lados paralelos	Diagonales perpendiculares	Ejes de simetría	Ángulos internos rectos	Tipo de cuadrilátero
Cuadrado	Sí	Sí	4	Sí	Paralelogramo
Trapecio	Sí	No	1	No	Trapecio
Romboide	Sí	No	2	No	Cuadrilátero
Rectángulo	Sí	No	2	Sí	Paralelogramo
Trapezoide	Sí	No	1	No	Trapecio
Rombo	Sí	Sí	4	Sí	Cuadrilátero

6 a)

El diámetro mide **10 cm** El radio mide **5 cm**



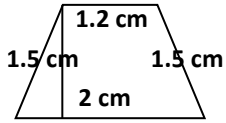
b) Traza la circunferencia a partir del centro y el radio que están indicados.



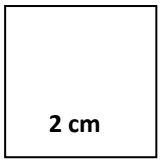
El diámetro mide **4 cm** El radio mide **2 cm**

7 a) Ángulos rectos **ATI, ITZ, CTF, ETC, EJT, JTZ, GLT, DLZ, GLD, TLZ, ATJ,**
b) T, J y D forman un **ángulo agudo** c) El ángulo FTJ mide **135°** d) El ángulo LTZ mide **45°**

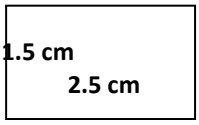
8



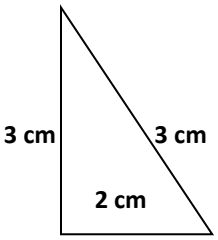
Área = $\frac{(2+1.2)x1.5}{2} = \frac{4.8}{2} =$ **2.4 cm²** **Perímetro**: 1.5+1.2+1.5+2= **6.2 cm**



Área = 2 x 2 = 4 cm² **Perímetro**: 2+2+2+2= **8 cm**



Área = 1.5 x 2.5 = 3.75 cm² **Perímetro**: 1.5+2.5+1.5+2.5= **8 cm**



Área = $\frac{2x3}{2} = \frac{6}{2} =$ **3 cm²** **Perímetro**: 3+3+2= **8 cm**

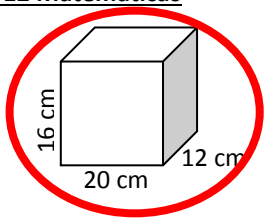
Día 11 Español

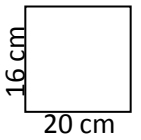
1 a, c, b, d.

2 a) Se dirige a la casita y golpea la puerta varias veces; b) ¿Quién está afuera haciendo semejante ruido?; c) El cuento loco.

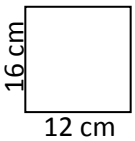
Día 12 Matemáticas

5

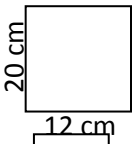




A = 20 x 16 = 320 cm²
x 2 caras = **640 cm²**

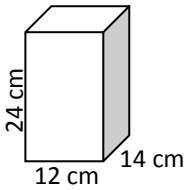


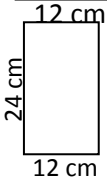
A = 12 x 16 = 192 cm²
x 2 caras = **384 cm²**



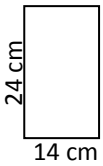
A = 12 x 20 = 240 cm²
x 2 caras = **480 cm²**

Área total = 640+384+480 = **1504 cm²**

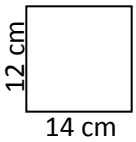




A = 12 x 24 = 240 cm²
x 2 caras = **480 cm²**

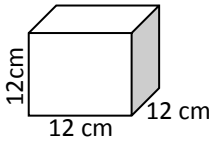


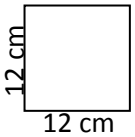
A = 14 x 24 = 336 cm²
x 2 caras = **672 cm²**



A = 14 x 12 = 168 cm²
x 2 caras = **336 cm²**

Área total = 480+672+336 = **1488cm²**

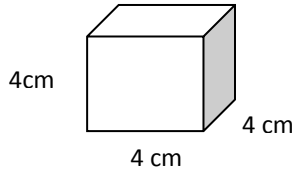


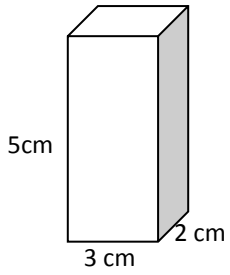


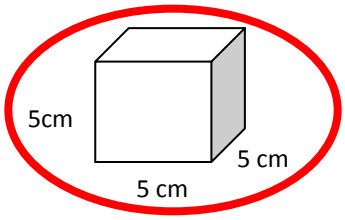
A = 12 x 12 = 144 cm²
x 6 caras = **864 cm²**

Área total = **864 cm²**

6

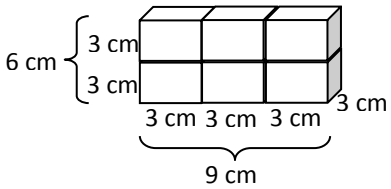






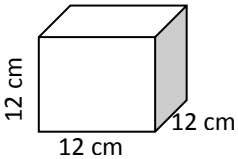
Volumen = 4 x 4 x 4 = **64 cm³** **Volumen =** 5 x 3 x 2 = **30 cm³** **Volumen=**5x5x5 = **125 cm³**

7



Volumen = 6 x 9 x 3 = **162 cm³**

8 Se empacan 30 vasos que van envueltos en forma individual en cajas cúbicas de 12 cm de arista. ¿Cuáles deberán ser las medidas de una caja rectangular en la que se puedan acomodar exactamente?



Volumen = 12 x 12 x 12 = **1728 cm³**

Día 13 Español

1 a, c, b, d.

2 c, c, a, d, b, d, b, a.

Día 14 Matemáticas

5 Coordenadas de: a) **La casa (2,8)** b) **La iglesia (8,3)** c) **El lago (3,5)**
d) **La persona en bicicleta (6,6)** e**) El cofre del tesoro (8,8)**

Unidades del sistema inglés

Longitud	Capacidad	Peso
1 pulgada (in) = 2.54 cm	1 galón (gal) = 3.785 lt	Onza (oz) = 28.35 g
1 pie (ft) = 30.48 cm	1 onza (fl oz) = .029 lt	Libra (lb) = 454 g
1 yarda (yd) = 91.4 cm = 0.9 m		
1 milla = 1609 m = 1.6 km		

6 Recuerda que en las reglas de 3 se acomodan las unidades iguales en la misma columna, y después se multiplica cruzado lo que esté arriba de la incógnita (x) en forma cruzada, y después se divide entre el otro término.

a) 1 gal = 3.785 l 1 x 19 ÷ 3.785 = **5.0 gal**
x = 19 l

b) 1 pie = 30.48 cm 1 x 208 ÷ 30.48 = **6.82 pies**
x = 208 cm

7 a) 1 libra = 454 g 454 x 120 ÷ 1 = **54480 g** 1kg = 1000 g 1 x 54480 ÷ 1000 =**54.480 kg**
120 libras = x x = 54480 g

b) 1 milla = 1.6 km 80 x 1.6 ÷ 1 = **128 km/h**
80 millas = x

8 a) 1 libra = 20.75 pesos — 20.75 x 75 ÷ 1 = **1556.25 pesos**
75 libras = x

b) 1 dólar = 12.85 pesos — 12.85 x 500 ÷ 1 = **6425 pesos**
500 dólares = x

c) 1 yen = 0.25 pesos — 75,000 x 1 ÷ 0.25 = **300,000 yenes**
x = 75,000 pesos

d) 1 euro = 18.50 pesos — 25,000 x 1 ÷ 18.50 = **1351.35 euros**
x = 25,000 pesos

Día 15 Español

1 Paso 1: Unta mantequilla o aceite sobre los moldes, Mezcla todo muy bien hasta que no queden grumos y deja reposar; Paso 2: Escoge el sabor; Paso 3: Mezcla muy bien; Paso 4: Mete la 2da. mezcla al horno a máxima potencia por 1 minuto y medio o 2 minutos si tu horno es pequeño. Pide ayuda a un adulto; Paso 5: Mézclalos muy la preparación 1 y la preparación 2; Paso 6: Vacía en el molde, deja que endurezca la mezcla y desmolda.

2 a) Un instructivo es un escrito que contiene una serie de indicaciones muy precisas y organizadas para que una persona pueda llevar a cabo determinadas actividades lo mejor posible; b) aprender a utilizar o armar un aparato, saber cómo jugar un juego de mesa, preparar un postre u otro alimento, etc.

Día 16 Matemáticas

5 a) 250 – 100% — 250 x 10 = 2500 ÷ 100 = 25
x – 10% — Como el pantalón cuesta 250 y se le hace un descuento del 10% (25), el precio con descuento es 250 – 25 = **$ 225**

a) 2500 – 100% — 2500 x 16 = 40,000 ÷ 100 = 400
x – 16% — Como el videojuego cuesta 2500 y se le suma el IVA del 16% (400), el precio más IVA es 2500 + 400 = **$ 2900**

6 a) **Los hombres** b) **Las mujeres** c) 1.25 - .95 = **.30m o 30 cm** d) 58 – 40 = **18 kg**

7 a) **Diciembre** b) **Enero y julio** c) 800,000 – 200,000 = **600,000**

8

Minutos	15	30	45	60	75	90	105	120	135
kilómetros	2	4	6	8	10	12	14	15	16

Día 17 Español

2 Planteamiento, nudo, clímax, desenlace.

Día 18 Matemáticas

5 El coche del papá de Ismael tiene un rendimiento de 11.5 kilómetros por litro. Completa la tabla.

Litros de gasolina	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kilómetros recorridos	11.5	23.0	34.5	46.0	57.5	69.0	80.5	92.0	103.5	115.0

6 150 – 100% — 100 x 165 = 16500 ÷ 150 = 110
165 – x — Por 20 litros se pagaban 150, y hoy se pagan 165, la diferencia entre 100% y 110% **hubo un aumento del 10%**

7

Aspecto	Porcentaje	Cantidad
Alimentación	20%	5,000
Servicios	25%	6,250
Pago de la casa	15%	3,750
Escuela de los hijos	30%	7,500
Diversión	10%	2,500

25,000 – 100% 100 x 6,250 = 625,000 ÷ 25,000 = **25%**
6,250 – x

25,000 – 100% 100 x 7,500 = 750,000 ÷ 25,000 = **30%**
7,500 – x

25,000 – 100% 25,000x15=375,000÷100=**3,750**
x – 15%

25,000 – 100% 25,000x10=250,000÷100=**2,500**
x – 10%

8

# de Evento	Dado 1	Dado 2	Total
1	1	1	1 + 1 = 2
2	1	2	1 + 2 = 3
3	1	3	1 + 3 = 4
4	1	4	1 + 4 = 5
5	1	5	1 + 5 = 6
6	1	6	1 + 6 = 7
7	2	1	2 + 1 = 3
8	2	2	2 + 2 = 4
9	2	3	2 + 3 = 5
10	2	4	2 + 4 = 6
11	2	5	2 + 5 = 7
12	2	6	2 + 6 = 8
13	3	1	3 + 1 = 4
14	3	2	3 + 2 = 5
15	3	3	3 + 3 = 6
16	3	4	3 + 4 = 7
17	3	5	3 + 5 = 8
18	3	6	3 + 6 = 9
19	4	1	4 + 1 = 5
20	4	2	4 + 2 = 6
21	4	3	4 + 3 = 7
22	4	4	4 + 4 = 8
23	4	5	4 + 5 = 9
24	4	6	4 + 6 = 10
25	5	1	5 + 1 = 6
26	5	2	5 + 2 = 7
27	5	3	5 + 3 = 8
28	5	4	5 + 4 = 9
29	5	5	5 + 5 = 10
30	5	6	5 + 6 = 11
31	6	1	6 + 1 = 7
32	5	2	6 + 2 = 8
33	5	3	6 + 3 = 9
34	5	4	6 + 4 = 10
35	5	5	6 + 5 = 11
36	5	6	6 + 6 = 12

a) P(suma sea 5) = 4/36 = **11.11%**

b) P(suma sea 11) = 2/36 = **5.55%**

c) P(suma sea 6) = 5/36 = **13.88%**

c) P(suma sea 8) = 5/36 = **13.88%**

Día 19 Español

1 V, F, F.

2 La educación de los niños aztecas.

Día 20 Matemáticas

5

Tiempo (min)	1	1.5	2	2 1/4	3	3.33	4	4 3/4	5.5
Distancia (m)	50	75	100	112.5	150	167	200	237.5	275

6 7 litros – 1 segundo
x – 5.75 segundos

7.5 x 5.75 = 43.125 ÷ 1 = **43.125**

7 a) La materia más votada fue **Español**

b) La materia menos votada fue **otras**

c) 10 – 5 = **5 votos de diferencia**

d) **Otras** materias tuvo la mitad de votos que **español**

e) Participaron 10 + 6 + 8 + 9 + 5 = **38 niños** en la encuesta

8 3.785 l – 1
x – 0.7

3.785 x 0.7 = 2.6495 ÷ 1 = 2.6495 l se han consumido

A 3.785 le quitamos 2.6495 = **1.13 l le quedan para los 2 días**

RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS COMPLEMENTARIOS DE ESPAÑOL

1 5, 2, 1, 3, 4.

2 El que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.

3 Indigenismos: hule, cacao, pinole; extranjerismo: smog, debut, hotel.

4 Rotafolio, mapas, carteles, videos, proyector.

5 Leones, canto, pino.

6 a) pronombres; b) conjunciones; c) adjetivos.

7 Agudas: caminó, mamá, canción, estoy; graves: pluma, tamarindo, cárcel; esdrújulas: páginas, cálculo, fantástico, ábaco, héroe.

8 Copretérito: caminaba, pensaba, hacía, corría; pospretérito: vería, amaría, comería, pondría.

DECÁLOGO PARA FORMAR HIJOS LECTORES

Conviértete en un papá o mamá que fomenta el hábito de la lectura

CONTÁGIALOS CON EL HÁBITO DE LA LECTURA

Tus hijos te consideran su modelo y héroe, por lo que tienden a imitarte. Aprovecha esto y lee junto con ellos con gusto, para que perciban esta actividad como algo valioso y atractivo.

PRACTICA LA LECTURA COTIDIANAMENTE

Para que tus hijos se conviertan en buenos lectores requieren de mucha práctica, por lo que diariamente debes reservar un tiempo para leer con ellos. Sin duda, esto aumenta la posibilidad de que en un futuro ellos continúen leyendo por sí solos.

PRUEBA LA LECTURA EN VOZ ALTA

La lectura en voz alta es una gran estrategia para formar hijos lectores, ya que a través de tus narraciones vivirán experiencias que los motivarán a seguir leyendo. Lee sin prisa y enriquece la lectura con expresiones corporales y faciales.

HAZ DE LA LECTURA UN JUEGO

El juego es una actividad espontánea en los niños que, encauzada adecuadamente, puede convertirse en una acción estimulante y educativa. Por esta razón, debes hacer que los libros formen parte de los juguetes de tus hijos: desafíalos con adivinanzas, canta rondas, repite trabalenguas, cuenta chistes…

HAZ QUE LE ENCUENTREN EL GUSTO

La lectura debe hacerse con gusto, por lo que no debes aplicarla como castigo. No presiones a tus hijos ni los obligues a elegir cierto tipo de textos; deja que ellos lean lo que les guste e interese.

AMPLÍA SUS HORIZONTES LEYENDO DE TODO

Existe una gran diversidad de materiales de lectura, por lo que debe procurar que tus hijos estén en contacto con diferentes tipos de textos, ya que esto te permitirá detectar sus gustos e intereses y buscar los materiales que sean acordes con ellos.

DESPUÉS DE LEER, INVÍTALOS A EXPRESAR

La mejor forma de saber lo que tus hijos sienten y piensan es a través de las pláticas que entablas con ellos. Es importante que después de realizar una lectura les hagas preguntas que permitan saber si están comprendiendo lo que leen. No olvides escucharlos atentamente, procurando resolver todas sus dudas.

COMPLEMENTA SU LECTURA CON ESCRITURA

La lectura puede convertirse en un gran incentivo para la escritura, ya que a partir de las narraciones tus hijos pueden complementar, modificar o inventar nuevas historias. Puedes invitarlos a realizar actividades como: escribir cartas a familiares, anécdotas familiares o su diario.

CONSTRUYAN JUNTOS SU BIBLIOTECA FAMILIAR

En la medida de lo posible debes destinar un espacio en casa para que tus hijos guarden sus libros y realicen sus momentos de lectura, procurando que sea atractivo y confortable.

VISITEN LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y APROVECHEN LAS ESCOLARES

Muchas veces resulta difícil comprar libros, por lo que las bibliotecas públicas y escolares representan un gran apoyo. Hagan una visita a estas bibliotecas, soliciten su credencial de préstamo a domicilio y continúen leyendo.

PROPUESTA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TUS HIJOS

Como parte de la propuesta para **formar hijos lectores** ponemos a tu disposición un ejemplo de lectura para que puedas promover la comprensión lectora en tus hijos, dándoles la oportunidad de reflexionar sobre los textos y su contenido.

¿Cómo realizar la lectura?

1. Deja que tu hijo elija la lectura que más le interese. Comienza con la lectura en voz alta y deja que tu hijo la continúe posteriormente.

Ejemplo de lectura
Zeus, los animales y los hombres

Dicen que Zeus modeló a los animales primero, y que les concedió la fuerza, la rapidez y a algunos de ellos los dotó con alas; no obstante, al hombre lo dejó desnudo y únicamente le otorgó la razón.
- Sólo a mí me has dejado sin ningún atributo- señaló el hombre.
- ¿No te das cuenta del presente que te he hecho? - repuso Zeus-. Es el más importante, pues has recibido la razón, fuerte entre los dioses y los hombres, más poderosa que los animales más energéticos, más veloz que las aves más veloces.
Entonces el hombre, reconociendo el presente recibido de Zeus, se alejó adorando y dando gracias al dios.

Recuperado de http://edyd.com/Fabulas/Esopo/E250Zeusyloshombres.htm el 21 de junio del 2011

2. Al terminar la lectura, pregunta a tu hijo sobre qué trató la lectura, así podrás saber, de forma general, si comprendió lo que leyó.

3. Posteriormente, hazle algunas preguntas que lo ayuden a **reflexionar** sobre lo que leyó, de modo que pueda identificar las actitudes positivas y negativas de los personajes, los valores o antivalores presentes en el texto, así como la forma de relacionar lo leído con su vida diaria.
   Aquí te presentamos algunas preguntas que te pueden servir de guía.

   - ¿Por qué crees que la razón es más importante que la fuerza y la rapidez?
   - ¿Crees que fue correcto que el hombre reclamara a Zeus?
   - ¿Por qué crees que Zeus le dio la razón al hombre y no a los animales?
   - Si tuvieras la oportunidad de elegir entre la fuerza y la razón, ¿qué preferirías? ¿Por qué?

4. Finalmente, invita a tus hijos a complementar su lectura con una actividad de escritura, retomando el tema del texto que leyeron.

   Ejemplo de actividad de escritura
   Recuerda y escribe una anécdota en la que la razón te haya ayudado a resolver un problema.

PROCESO DE MATEMATIZACIÓN

Cuando practicas un deporte y quieres llegar a destacar en él, entrenas constantemente para legar a ser el mejor. Por ejemplo, para jugar bien al fútbol, es importante saber recibir el balón, dar pases correctamente y anotar goles.

Con las matemáticas ocurre algo muy similar: para poder resolver problemas, algo que te puede ayudar de manera significativa es seguir el **proceso de matematización**, que consiste de cinco pasos sencillos:

IDENTIFICAR UN PROBLEMA DE TU ENTORNO QUE PUEDA SER TRATADO COMO UN PROBLEMA MATEMÁTICO

A partir de situaciones sencillas, como por ejemplo, medir un objeto, ver cuánto cabe en él, hasta saber calcular el precio de un producto si se aplica un porcentaje de descuento.

IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO NECESARIO PARA RESOLVER EL PROBLEMA

Siempre hay que comenzar por leer bien el problema, para comprender de qué o de quién se habla y saber qué operaciones se necesitan hacer para resolverlo.

FORMULAR UN MODELO MATEMÁTICO QUE REPRESENTE EL PROBLEMA

Pueden ser dibujos, barras, gráficas, fórmulas, etc., en donde se ilustre la información obtenida del problema.

RESOLVER EL PROBLEMA UTILIZANDO FÓRMULAS, PROCEDIMIENTOS O MÉTODOS

Utiliza las técnicas y fórmulas que ya conoces y que te pueden ayudar a dar solución al problema, planteando varias estrategias o formas diferentes para resolverlo.

INTERPRETAR LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA EN TU VIDA COTIDIANA

Escribe tu respuesta siempre como una oración completa donde expreses el resultado obtenido, para que cualquier persona que lo vea lo pueda entender claramente.

Es un cuadernillo de apoyo, cuyo propósito no es que apruebes un examen, sino que te sientas cada vez más seguro de lo que aprendes en clase, de modo que los examenes y, sobre todo, la aplicación de las matemáticas en tu vida diaria, te resulte más fácil y natural, y te ayuden a convertirte en una persona capaz de resolver y comprender situaciones de la vida cotidiana a través del lenguaje matemático, obteniendo herramientas y conceptos que te ayuden a ser capaz de construir nuevos conocimientos y poderlos compartir a las personas que te rodean y sentirte creativo, seguro de ti mismo, útil y competente.

Te invitamos a que encuentres en este cuadernillo una forma sencilla y agradable para identificar tus debilidades y fortalezas y potencializar tus habilidades lectoras y lógicas matemáticas.

Fuentes bibliográficas

Narvarte, M. (2007). *Lectoescritura. Aprendizaje Integral.* España: Landeira.

Pelletier, H. E. (2009). *Español Sexto grado.* México: Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación de Guanajuato. (2000). *Programas de estudio de Español Educación Primaria.* México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Plan de estudios 2009. Educación Básica. Primaria.* México.

Secretaría de Educación Pública. (2009). *Programas de estudio 2009. Sexto grado. Educación Básica. Primaria.* México.

Trejo, O. (2009). *¿Cómo enseñar a pensar a los niños? Primaria. Tomo II.* España: Euroméxico.
Secretaría de Educación Pública (2010). *Matemáticas Quinto grado*. *Primaria.* México.

Secretaría de Educación Pública (1993). *Matemáticas Sexto grado*. *Primaria.* México.
Secretaría de Educación Pública (2009). *Plan y programa de estudios 2009*. *Educación básica. Sexto grado. Primaria.* México.

Secretaría de Educación Pública (1993). *Plan y programa de estudios 1993. Educación básica. Sexto grado. Primaria.* México.

Secretaría de Educación Pública (2010). *ENLACE*. *Educación básica. Sexto grado. Primaria.* México.

Secretaría de Educación de Guanajuato (2010). *En familia también se aprende. Cuadernillo de repaso. Sexto de primaria.* México.

Fuentes electrónicas

Marrero, A. D. (s.f.). *ABC Escritura creativa*. Recuperado en Junio de 2010, de http://home.coqui.net/sendero/

México Desconocido. (s.f.). *México Desconocido.* Recuperado en Junio de 2010, de http://www.mexicodesconocido.com.mx/notas/6203-La-fiesta-de-La-Cueva.-Otro-panorama-de-Guanajuato

Mi Alegría. (s.f.). *Mi Alegría.* Recuperado en Junio de 2010, de http://mialegria.com.mx/pdf/instructivos/161%20gomitas.pdf

Pete's Power Point Station . (s.f.). Recuperado en Junio de 2010, de http://www.pppst.com/
Universidad Pedagógica Nacional. Sociedad Matemática Mexicana (2005). *Mi ayudante. Auxiliar didáctico de matemáticas para el maestro de primaria.* Recuperado en marzo de 2011.
http://www.miayudante.upn.mx

Banco de México (2011). *Material educativo. Billetes y monedas de México.* Recuperado en marzo de 2011.
http://www.banxico.org.mx

gto
orgullo y
compromiso
de todos