

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
"Lic. Melchor Ocampo" T. M.

CCT: 05DPR0527U
ZONA ESCOLAR 134
SECTOR EDUCATIVO SUR

CUADERNILLO DE TRABAJO PARA
EDUCACIÓN EN CASA

3ER GRADO

**SUSPENSIÓN DE
CLASES MARZO 2020**

ALUMNO (A):

GRUPO:



Estimables padres de familia:

El presente cuadernillo es diseñado con la intención de que los alumnos de nuestra institución, continúen con actividades educativas, evitando con ello el rezago escolar debido a la **Contingencia de salud existente respecto al COVID - 19.**

Damos prioridad a actividades de **Escritura, Lectura y Pensamiento Matemático**; ya que estas son la base de un buen desempeño escolar, en las diversas áreas y asignaturas.

Esperamos que al regreso del periodo suspensión (del 23 marzo al 3 de abril) y vacaciones de semana santa, el cuadernillo sea entregado a los docentes para su revisión.

En caso, de que el periodo de suspensión de labores se extienda, se buscará la toma de decisiones que beneficien a los alumnos en general.

Por lo que le invitamos a estar al pendiente de los diversos medios de comunicación que consideramos importantes para una comunicación eficaz y objetiva entre docentes, la escuela y ustedes: padres de familia. Los cuales son: **Página oficial de Facebook y grupos de WhatsApp** de vocales con madres y padres de familia.

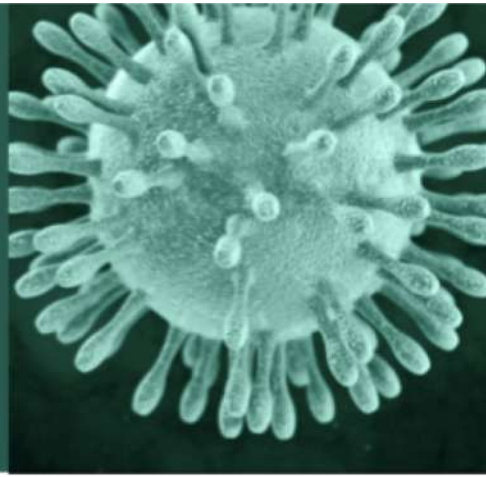
CONTENIDO

- **Información Oficial COVID – 19**
- **Escritura**
- **Lectura**
- **Pensamiento Matemático**

Información Oficial COVID- 29

¿Qué son los coronavirus?

Son una familia de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves y circulan entre humanos y animales.



¿Cómo se transmite?

El nuevo coronavirus COVID-2019, es capaz de transmitirse de persona a persona.

Se trasmite de una persona infectada a otras a través de las gotitas de saliva que son expulsadas al toser y estornudar, al tocar o estrechar la mano de una persona enferma, o al tocar un objeto o superficie contaminado con el virus y luego tocarse la boca, la nariz o los ojos antes de lavarse las manos.

¿Cuáles son los síntomas?



La prevención es primordial para evitar los posibles contagios, requiere principalmente de las siguientes medidas:

- Lávate las manos frecuente. Utiliza agua, jabón y toallas de papel desechable.



- Cubre tu nariz y boca al toser y estornudar, con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.

- Evita saludar de beso, mano y abrazos y, compartir alimentos y bebidas.



- Mantén limpio tu lugar de trabajo.

- Ante la presencia de síntomas respiratorios, acude a tu unidad de salud para recibir atención médica.



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

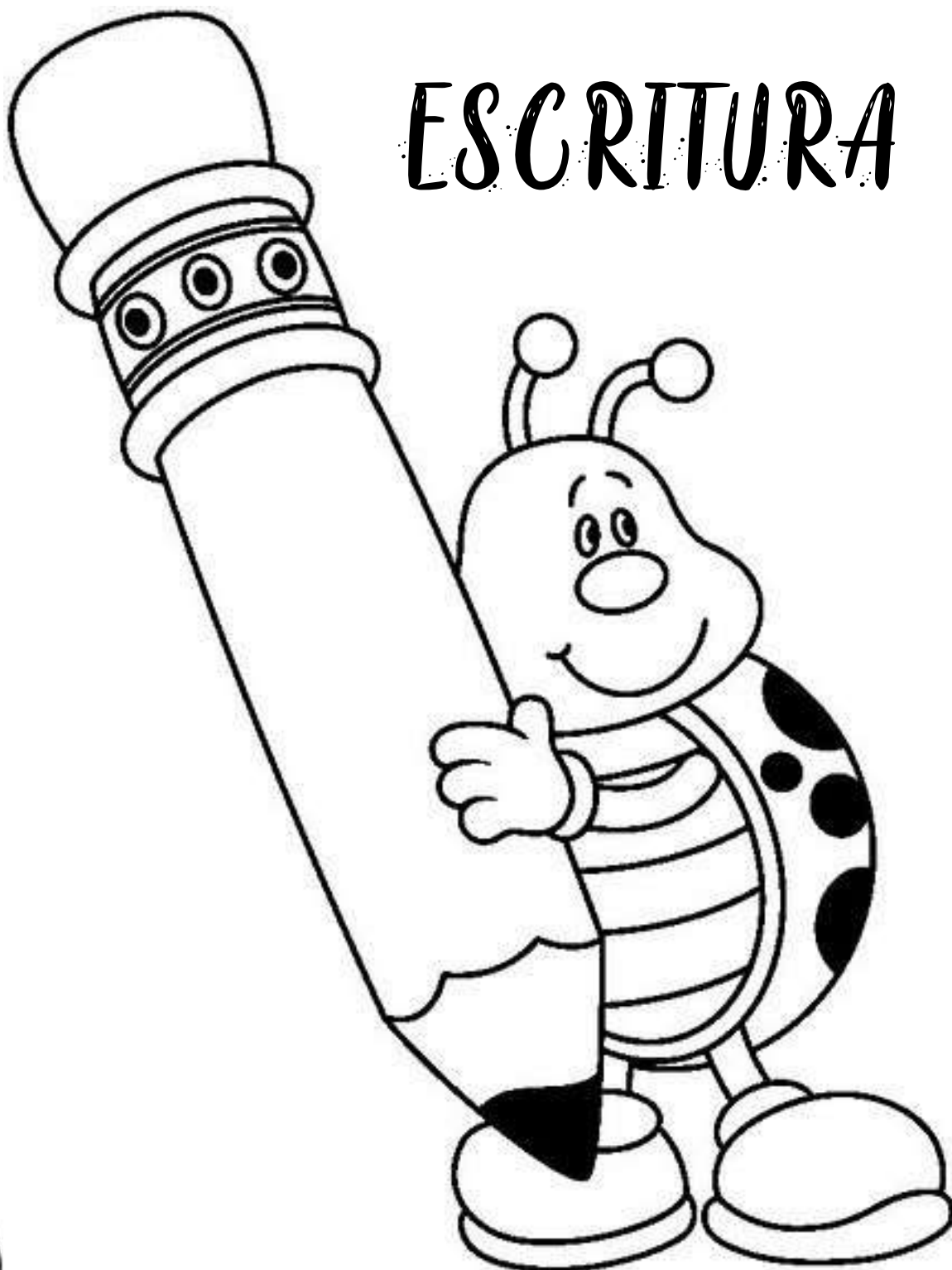
Alumno, alumna:

Las actividades a realizar están organizadas de tal manera, que las realices por 10 días, de lunes a viernes por dos semanas. De preferencia en el horario en el que deberías asistir a la escuela.

Es importante llenar los datos que se te piden y colorear dibujos margen, etcétera.



ESCRITURA



Uso de la C, Z, O

azú_ar

_erámi_a

_in_e

_uatro

mar_o

_elebrar

a_tos

es_ibir

_ari_ia

_iero

Pa_o

_opo

_e_i

_i_e

_ara_ol

_o_ina

_iervo

destruc_ión

velo_idad

man_ana

_ierro

_onejo

_orro

_e_ilia

_omprar

al_itrán

bar_o

par_e

_apatillas

_al_etines

ban_ero

_as_ara

al_iler

apar_ar

bún_er

e_ipo

_iero

rela_ión

atra_o

_eleste

ca_ador

adivinan_a

_an_ión

_eja

al_ar

_ebolla

cabe_a

cal_ado

bo_ina

bo_a

_ímica

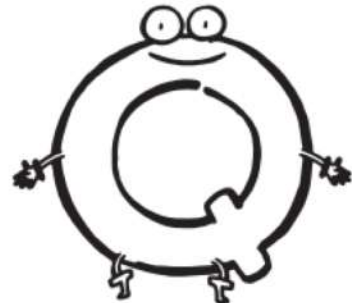
pun_ón

e_ipaje

reto_e

evolu_ión

e_ilibrio



Uso de G.

Completa las siguientes palabras con g, gu, o gü.

ba__ar

ver__enza

pa__é

mus__o

besu__o

__uante

man__ito

ju__etería

__arage

__arrafa

__ol

__ía

a__ua

bode__a

geo__rafía

ginecólo__o

amorti__e

Lu__o

pe__amento

len__eta

__oma

meren__e

ambi__edad

__epardo

relampa__o

va__o

__ordo

para__ero

pira__ismo

juz__ado

espa__etis

esparra__o

tra__ar

potin__e

sinver__enza

__allina

ye__ita

hi__era

pa__aré

averi__ár

car__ador

__uardar

__errilla

Pira__ista

col__ado

__illotina

__astar

lin__ística

pin__ino

a__otar

__isante

man__o

ci__ueña

__arra

ho__era

__anar

despe__ar

__alleta

__errero

ele__ante

__itarra

si__iente

desver__enza

__anso



Uso de la R

Completa las siguientes palabras con R o RR.

aga_a__

ba_anco

ama_illo

son_isa

_ebelde

apa_camiento

_ubio

pá_afo

a_ugas

en_iquece__

amo__

a_odilla__se

_odilla

ca_eta

za_pa

en_osca__

ca_iño

ta_ina

cha_co

pe_o

ence_a__

cacho_o

ls_ael

_osa

te_aza

pa_illa

ba_bas

zo_o

pa_aguas

mazmo_a

_atas

pája_o

pe_la

te_eno

piza_a

escu_i__

ce_illa

abejo_o

chapa_ón

cama_e_o

ba_a

ca_peta

guita_a

segu_o

gi_a__

a_o

ga_afa

ta_ta

ve_uga

veni__

_asca__

ciga_o

al_ededor

_eza__

cata_o

En_ique

ba_e_a

_ata

to_e

ma_ón

ca_a

baila__

ba_e__

co_e

bibe_ón

ba_ato

me_ienda



Uso de la c, s y z

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| m | a | n | j | s | e | r | ñ | e | s | i | l | z | a | p | a | t | o | d | n |
| a | n | c | m | e | e | n | e | s | e | s | e | m | a | n | a | p | t | e | s |
| n | j | s | e | r | v | i | l | i | e | t | a | r | e | t | a | h | e | i | |
| o | i | s | u | ñ | h | t | a | r | i | e | r | n | b | i | l | l | l | l | |
| c | h | s | e | s | m | c | b | o | j | m | s | o | r | i | l | l | l | l | |
| c | e | r | d | o | c | c | e | r | a | c | o | ñ | a | o | o | o | o | o | |
| a | r | h | i | z | o | r | r | i | l | l | o | g | n | n | n | n | n | n | |
| t | m | s | z | o | r | r | a | a | p | t | a | o | a | o | a | a | a | a | |

cisne

cerdo

cebra

zorra

zorrillo

zapato

sillón

servilleta

semana

Vamos a practicar la caligrafía

Fecha: _____

Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Práctica la escritura de las siguientes letras.

b

d

f

g

h

j

—
—
—

—

Vamos a practicar la caligrafía

Fecha: _____

Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Práctica la escritura de las siguientes letras.

k

l

p

q

t

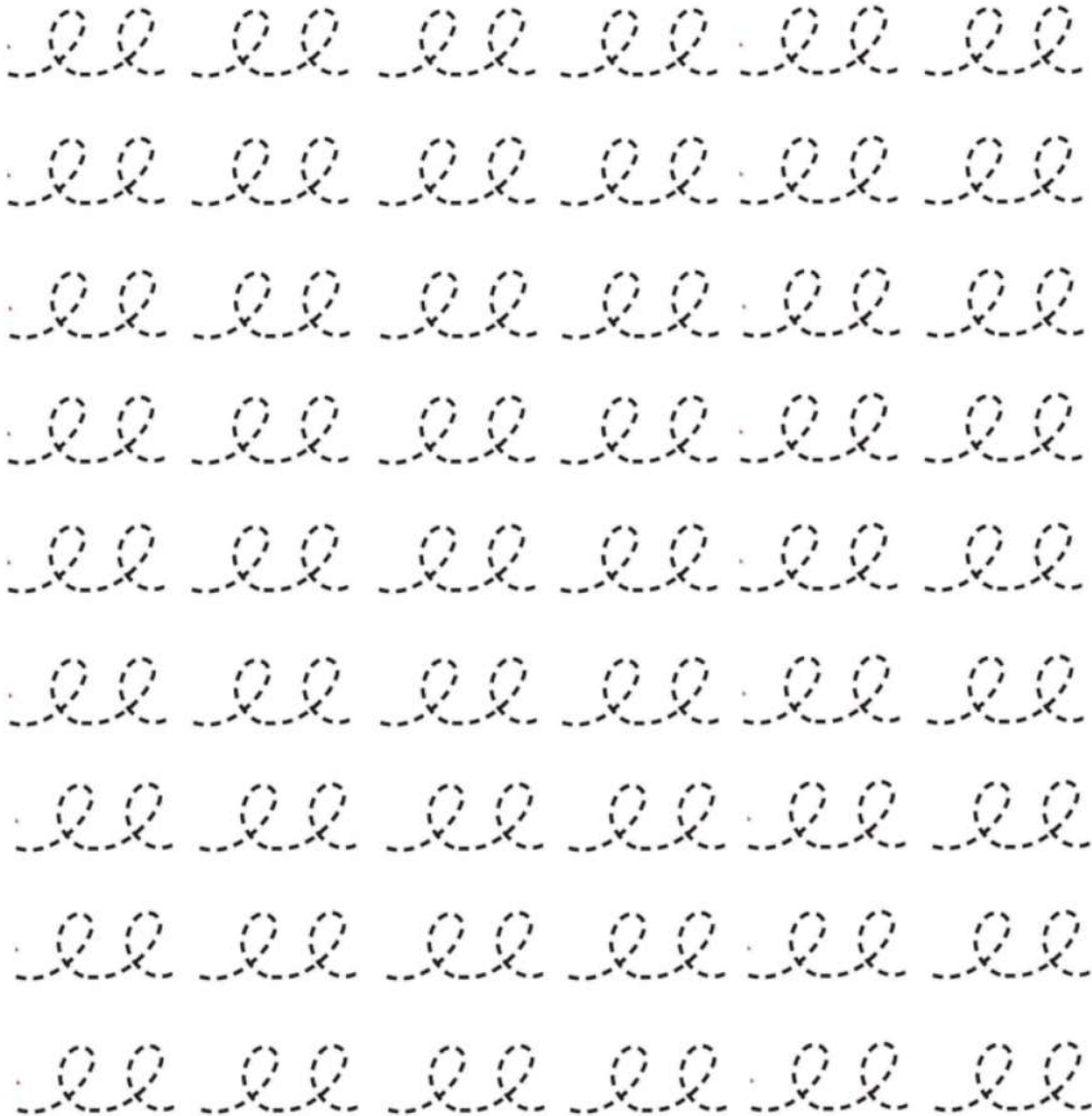
v

—
—
—

Vamos a practicar la caligrafía

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Práctica el trazo con los siguientes ejercicios.



Vamos a practicar la caligrafía

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

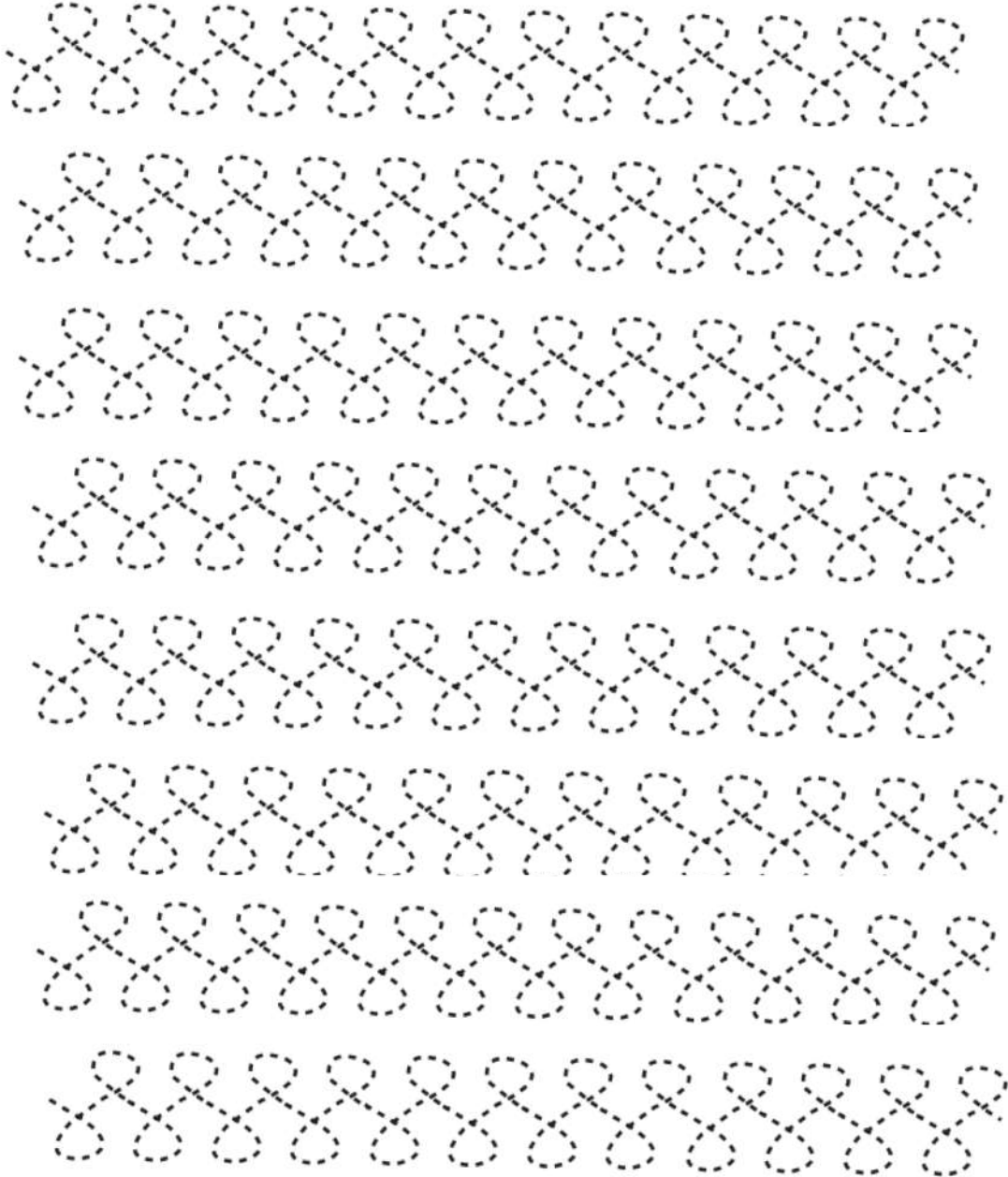
Indicaciones: Práctica el trazo con los siguientes ejercicios.

The tracing practice area consists of 12 rows of dashed patterns. Each row contains 12 identical elements. The first six rows feature a circular pattern with a central dot and concentric circles. The next six rows feature a horizontal chain of five-lobed floral shapes. All patterns are designed for tracing practice.

Vamos a practicar la caligrafía

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Práctica el trazo con los siguientes ejercicios.



Dictado

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Papá, mamá o tutor, te pedimos apoyes con esta actividad, realizando el dictado diario, revisando y corrigiendo. Se agenda de la siguiente manera:

Lunes 23 de marzo
Martes 24 de marzo
Miércoles 25 de marzo
Jueves 26 de marzo
Viernes 27 de marzo

Lunes 30 de marzo
Martes 31 de marzo
Miércoles 1 de abril
Jueves 2 de abril
Viernes 3 de abril

A continuación se anexan vocabularios de palabras, las cuales usted puede dictar libremente, 10 por día. Palabra dictada, palabra coloreada o tachada, o encerrada.

Ejemplo:

| | | | | |
|----------|-----------|-----------|---------|---------|
| guiso | pingüino | cigüeña | guisado | agua |
| guante | águila | guinea | yegua | juguete |
| guisante | Guillermo | vergüenza | ceguera | guinda |

Vocabulario

| | | | | |
|----------|---------|---------|-----------|----------|
| chopo | china | chicle | chapa | chile |
| chiflada | chivato | chepa | salchicha | charco |
| chica | lechuga | chulo | chico | chasco |
| chillar | chorro | chaleco | chocolate | chiste |
| chasis | lecho | pan | mucho | chupete |
| chaval | chino | chufa | chorizo | pecho |
| cheque | techo | chinche | chungo | chaqueta |
| choca | champu | multa | castillo | salto |
| carpeta | cansado | chisme | chupar | chula |
| charca | chofer | chusma | chispa | churro |

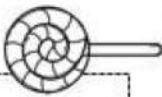
| | | | | |
|---------|--------|--------|-------|--------|
| trabajo | tren | flecha | soplo | tigre |
| madre | trigo | tropa | plato | playa |
| tres | tripa | flaco | grapa | blusa |
| brazo | truco | ancla | plata | gris |
| clavo | frio | plano | crema | gruta |
| prado | pluma | chicle | cofre | cable |
| padre | fruta | brocha | graba | grasa |
| grifo | sable | grillo | cabra | chromo |
| preso | claro | bruja | micro | libro |
| globo | trueno | grito | cebra | metro |

LECTURA
DICTADO SEMANAL

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

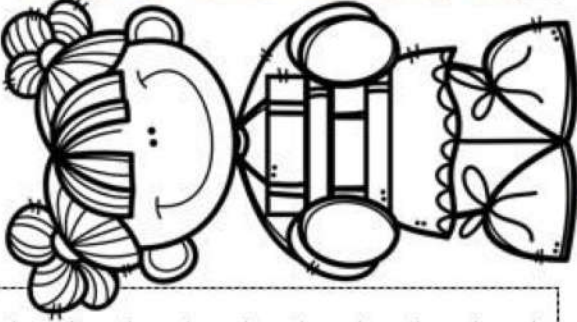
LUNES

MARTES



1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

MIERCOLES



1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

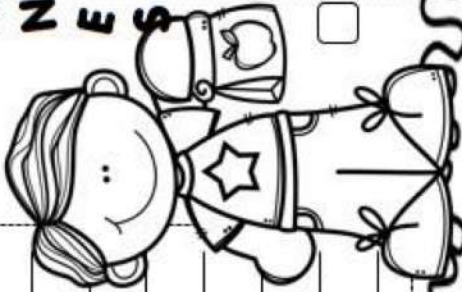
JUEVES



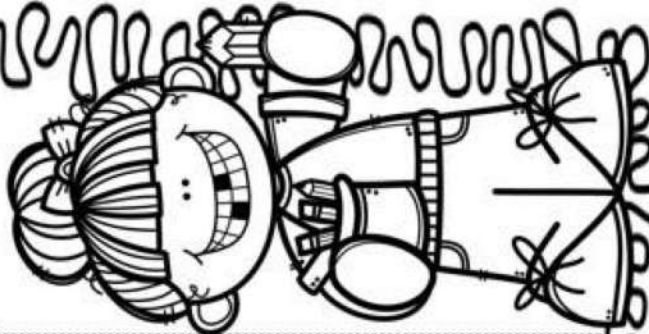
ENTRE PROFESORES

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____

VIERNES



1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____
 9. _____
 10. _____



LECTURA
DICTADO SEMANAL

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

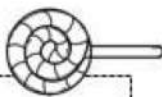
8. _____

9. _____

10. _____

LUNES

MARTES



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

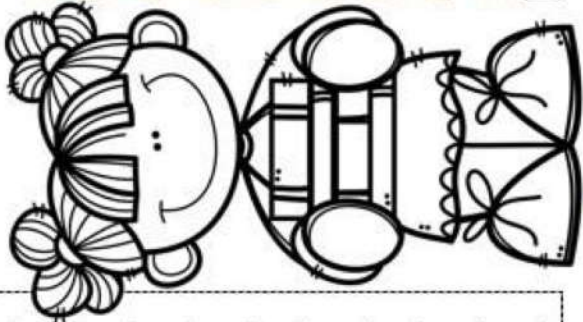
7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

MIERCOLES



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

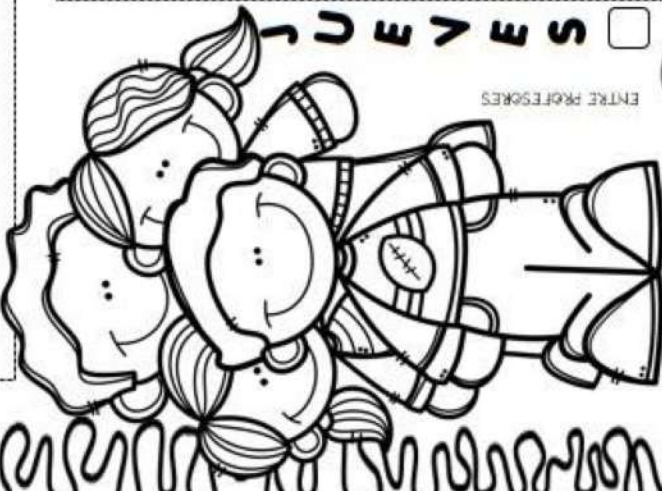
7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

JUEVES



ENTRE PROFESORES

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

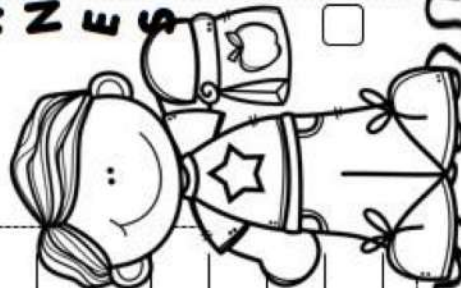
7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

VIERNES



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

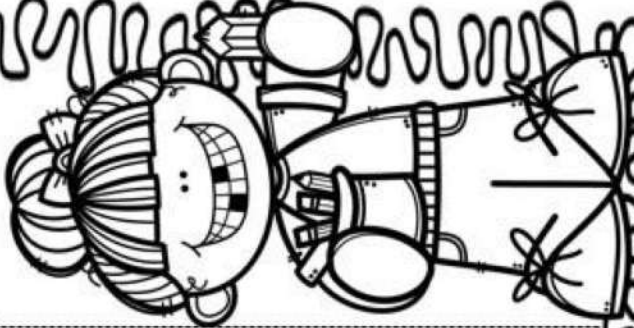
6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



LECTURA



Leemos en familia

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta la ficha.

El cohete de papel

Había una vez un niño cuya mayor ilusión era tener un cohete y dispararlo hacia la luna, pero tenía tan poco dinero que no podía comprar ninguno. Un día, junto a la acera descubrió la caja de uno de sus cohetes favoritos, pero al abrirla descubrió que sólo contenía un pequeño cohete de papel averiado, resultado de un error en la fábrica.

El niño se apenó mucho, pero pensando que por fin tenía un cohete, comenzó a preparar un escenario para lanzarlo. Durante muchos días recogió papeles de todas las formas y colores, y se dedicó con toda su alma a dibujar, recortar, pegar y colorear todas las estrellas y planetas para crear un espacio de papel. Fue un trabajo difícilísimo, pero el resultado final fue tan magnífico que la pared de su habitación parecía una ventana abierta al espacio sideral.

Desde entonces el niño disfrutaba cada día jugando con su cohete de papel, hasta que un compañero visitó su habitación y al ver aquel espectacular escenario, le propuso cambiárselo por un cohete auténtico que tenía en casa. Aquello casi le volvió loco de alegría, y aceptó el cambio encantado.

Desde entonces, cada día, al jugar con su cohete nuevo, el niño echaba de menos su cohete de papel, con su escenario y sus planetas, porque realmente disfrutaba mucho más jugando con su viejo cohete.

Entonces se dio cuenta de que se sentía mucho mejor cuando jugaba con aquellos juguetes que él mismo había construido con esfuerzo e ilusión.

Y así, aquel niño empezó a construir él mismo todos sus juguetes, y cuando creció, se convirtió en el mejor juguetero del mundo.

FICHA DE LECTURA # _____ FECHA: _____

TÍTULO DEL CUENTO: _____

Ahora cuéntame el cuento:

Personajes del cuento:

¿Qué te gustó más?

¿Recomendarías el cuento? _____ ¿Por qué?

Valor del 1 al 10: _____



Leemos en familia

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta la ficha.

El cuentito

Había una vez un cuento cortito, de aspecto chiquito, letras pequeñas y pocas palabritas.

Era tan poca cosa que apenas nadie reparaba en él, sintiéndose triste y olvidado. Llegó incluso a envidiar a los cuentos mayores, esos que siempre que había una oportunidad eran elegidos primero.

Pero un día, un viejo y perezoso periodista encontró un huequito entre sus escritos, y buscando cómo llenarlo sólo encontró aquel cuentito.

A regañadientes, lo incluyó entre sus palabras, y al día siguiente el cuentito se leyó en mil lugares. Era tan cortito, que siempre había tiempo para contarlo, y en sólo unos pocos días, el mundo entero conocía su historia.

Una sencilla historia que hablaba de que da igual ser grande o pequeño, gordo o flaco, rápido o lento, porque precisamente de aquello que nos hace especiales surgirá nuestra gran oportunidad.

FICHA DE LECTURA # _____ FECHA: _____

TÍTULO DEL CUENTO: _____

Ahora cuéntame el cuento:

Personajes del cuento:

¿Qué te gustó más?

¿Recomendarías el cuento? _____ ¿Por qué?

Valor del 1 al 10: 

Leemos en familia

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta la ficha.

El niño valiente y el fantasma multicolor

Un niño viaja de vacaciones a un gran castillo. Recorre todas las salas y corredores, excepto uno al que no se acerca por miedo a la oscuridad.

Justo en esa zona del castillo habita un miedoso fantasma multicolor que no se atreve a salir de allí por miedo a la claridad.

Ambos intentan superar sus miedos muchas veces sin éxito, hasta que un día el niño se arma de valor, y empieza a atravesar el corredor oscuro, mientras se ayuda imaginando que todos sus amigos le han preparado una fiesta sorpresa.

Así llega junto al fantasma, que al verle se alegra mucho de conocer a alguien y está muy simpático, así que hacen muy amigos. Y se hacen tan amigos, que el niño ayuda al fantasma a vencer su miedo a la claridad.

FICHA DE LECTURA # _____ FECHA: _____

TÍTULO DEL CUENTO: _____

Ahora cuéntame el cuento:

Personajes del cuento:

¿Qué te gustó más?

¿Recomendarías el cuento? _____ ¿Por qué?

Valor del 1 al 10: 

Leemos en familia

Fecha: _____

Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta la ficha.

El gallo, el pato y las sirenas

Un gallo y un pato discutían tanto sobre si existían las sirenas, que decidieron averiguarlo yendo al fondo del mar.

Bajaron viendo primero pececitos de colores, luego peces medianos y grandes, hasta que todo estaba oscuro y no veían nada.

Entonces les entró un gran miedo y subieron. El gallo estaba aterrado y no quería volver, pero el pato le animó a seguir intentándolo, y para calmarle llevó una gran linterna.

Bajaron, y al llegar a la oscuridad, cuando estaban pasando más miedo, encendieron la linterna y descubrieron que estaban totalmente rodeados de sirenas, que les podían ver en la oscuridad.

Ellas les contaron que pensaban que no les querían, porque la otra vez se habían ido justo cuando les iban a invitar a una gran fiesta, y se alegraron muchísimo de volver a verles.

Y gracias a su valentía y su perseverancia, el pollo y el pato fueron grandes amigos de las sirenas.

FICHA DE LECTURA # _____ FECHA: _____

TÍTULO DEL CUENTO: _____

Ahora cuéntame el cuento:

Personajes del cuento:

¿Qué te gustó más?

¿Recomendarías el cuento? _____ ¿Por qué?

Valor del 1 al 10: 

Leemos en familia

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta el cuestionario. Revisen en familia.

EL FLAUTISTA DE HAMELIN

En un pueblecito llamado Hamelín se habían aposentado, siendo dueños y señores, todos los ratones habidos y por haber, acabando con los comestibles de todo el pueblo.

Ello era debido a que el pueblo estaba dirigido por una reina muy tacaña que no quería hacer ningún gasto para poner remedio a la invasión ratonil. -¡Qué desgracia!- decía la reina, -¡se llevan mi propia comida!-. La reina, cuando vio que los ratones habían llegado a su propio palacio, hizo llamar a un caballero que tenía fama de hacer desaparecer a los ratones con ayuda de su flauta, prometiéndole una bolsa de oro si conseguía liberar al pueblo de los ratones.

El caballero hizo sonar su flauta y los ratones, hechizados por su mágico sonido, le siguieron hasta el río más cercano, donde todos murieron ahogados. El flautista acudió a la reina a recoger su recompensa, pero, la reina tacaña no quiso cumplir lo prometido, así que el caballero, muy enfadado, prometió vengarse.

Una mañana de primavera hizo sonar su flauta en las calles y acudieron todos los niños del pueblo, siguiendo el sonido de su dulce melodía consiguió llevarlos hasta una montaña, y los dejó encerrados en una cueva, así se vengó de la reina.

Pasaron varios meses y Hamelín se convirtió en un pueblo triste, sin la sonrisa de los niños, hasta las flores tenían un color apagado, de tanta tristeza. Todos los padres y madres de los niños acudieron a la reina pidiéndole que le pagara al flautista la deuda, para que volvieran sus hijos. La reina no tuvo más remedio que ceder y al pagarle al caballero los niños volvieron al pueblo.

Desde entonces, la reina aprendió que siempre debía cumplir sus promesas.

Leemos en familia

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta el cuestionario. Revisen en familia.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se llama el lugar donde suceden los hechos?.

.....

2. ¿Por quién estaba dirigido el pueblo?.

.....

3. ¿Hasta donde fueron los ratones, hechizados por el mágico sonido de la flauta?.

.....

4. ¿Qué aprendió la reina al final?.

.....

5. ¿Por qué prometió vengarse el flautista?.

.....

6. ¿Por qué les molestaban los ratones en el pueblo?.

.....

7. ¿Cómo se vengó el flautista de la reina?.

.....

8. ¿Si fueras la reina, hubieras pagado al flautista al hacer su trabajo, o esperarías por si se le olvidaba volver a por el dinero?.

.....

9. ¿Se te ocurre otra idea para acabar con los ratones?.

.....

10. Si fueras el flautista, y la reina no quiere pagarte, ¿qué harías?.

.....

Leemos en familia

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta el cuestionario. Revisen en familia.

Guillermo Tell

Guillermo Tell era un famoso arquero que tiraba flechas con mucha puntería.

Hace muchos años, en su país, Suiza mandaba un gobernador muy, pero que muy malo y caprichoso.

Un día, cuando Guillermo se encontraba en una plaza de su pueblo, pasó el gobernador. En ese momento, todos los que estaban allí le hicieron una reverencia, pero Guillermo se negó a inclinarse ante él.

El gobernador muy enfadado mandó detenerlo, aunque después le propuso un trato: Le ordenó que disparase una flecha a una manzana colocada sobre la cabeza de su hijo. Si la flecha atravesaba la manzana, Guillermo quedaría libre. En caso contrario Guillermo sería ejecutado.

El gobernador pensó que Guillermo se pondría nervioso y clavaría la flecha a su propio hijo, pero se equivocó porque Guillermo acertó en el blanco y atravesó la manzana. A su hijo no le pasó nada y Guillermo tuvo que ser liberado.

Desde entonces, en Suiza se le considera un héroe defensor de la justicia y la libertad y su historia se conoció en todo el mundo.

Leemos en familia

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Lee el cuento en familia y después contesta el cuestionario. Revisen en familia.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo se llama el personaje de la historia?.

.....

2. ¿De qué país era Guillermo Tell?.

.....

3. ¿A qué se dedicaba Guillermo Tell?.

.....

4. ¿Cómo era el gobernador que mandaba en el país?.

.....

5. ¿Qué ordenó el gobernador a Guillermo Tell?.

.....

6. Cuando Guillermo Tell disparó su flecha, ¿qué ocurrió?.

.....

7. ¿Por qué crees que Guillermo no quiso inclinarse ante el gobernador?.

.....

8. ¿Por qué el gobernador pensó que Guillermo se pondría nervioso?.

.....

9. Explica por qué Guillermo Tell está considerado un héroe en Suiza.

.....

10. ¿Conoces a alguien en la actualidad que sea un héroe como Guillermo Tell?.

.....

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

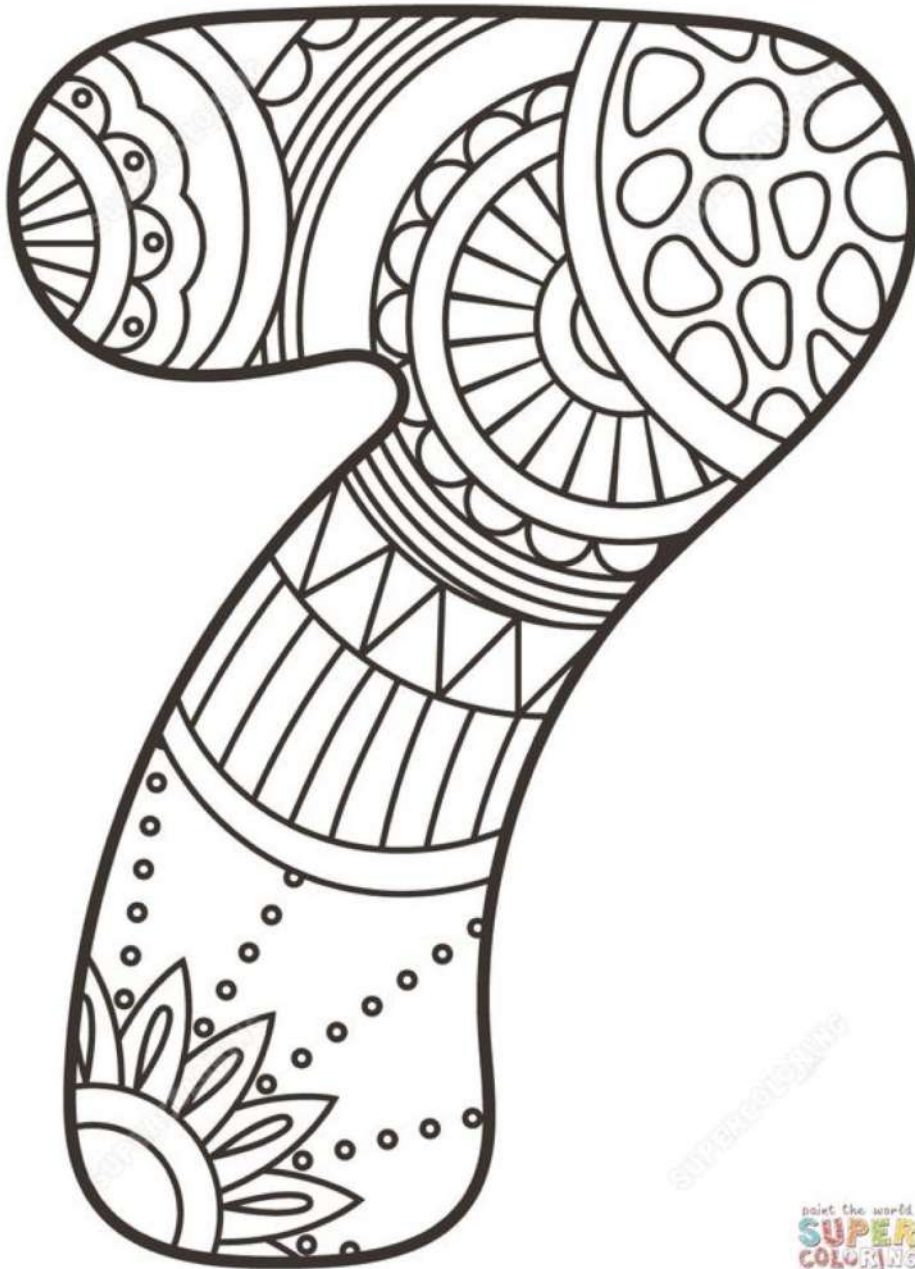


Image printed on www.supercoloring.com - for personal use only - reproduction is prohibited




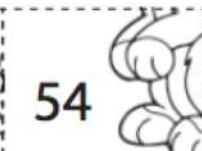








paint the world
SUPER
COLORING

MULTIPLICACIONES

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Escribe el resultado en la multiplicación, después recorta los resultados y pégalos donde corresponden.

| x | 6 | 3 | 4 | 8 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 5 | | | | |
| 2 | | | | |
| 9 | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
|  15 |  12 |  20 |  54 |
|  8 |  30 |  72 |  6 |
|  36 |  16 |  27 |  40 |



MULTIPLICACIONES

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Realiza las multiplicaciones y escribe el resultado con letra donde le corresponde.

1. $3 \times 1 =$

2. $4 \times 4 =$

3. $9 \times 6 =$

4. $7 \times 9 =$

5. $5 \times 6 =$

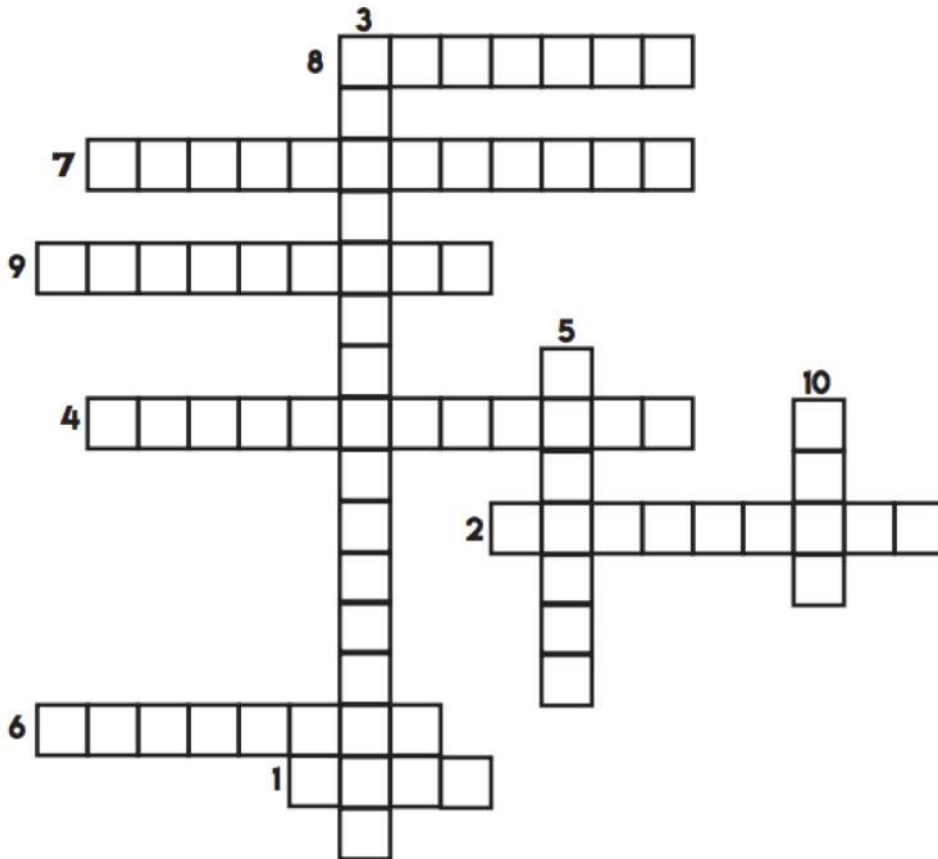
6. $8 \times 5 =$

7. $6 \times 7 =$

8. $2 \times 7 =$

9. $3 \times 7 =$

10. $5 \times 2 =$



MULTIPLICACIONES

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Realiza las multiplicaciones y escribe el resultado con letra donde le corresponde.

1. $6 \times 5 =$
2. $2 \times 4 =$
3. $9 \times 9 =$
4. $7 \times 8 =$
5. $4 \times 5 =$

6. $5 \times 3 =$
7. $8 \times 9 =$
8. $3 \times 8 =$
9. $9 \times 6 =$
10. $7 \times 6 =$

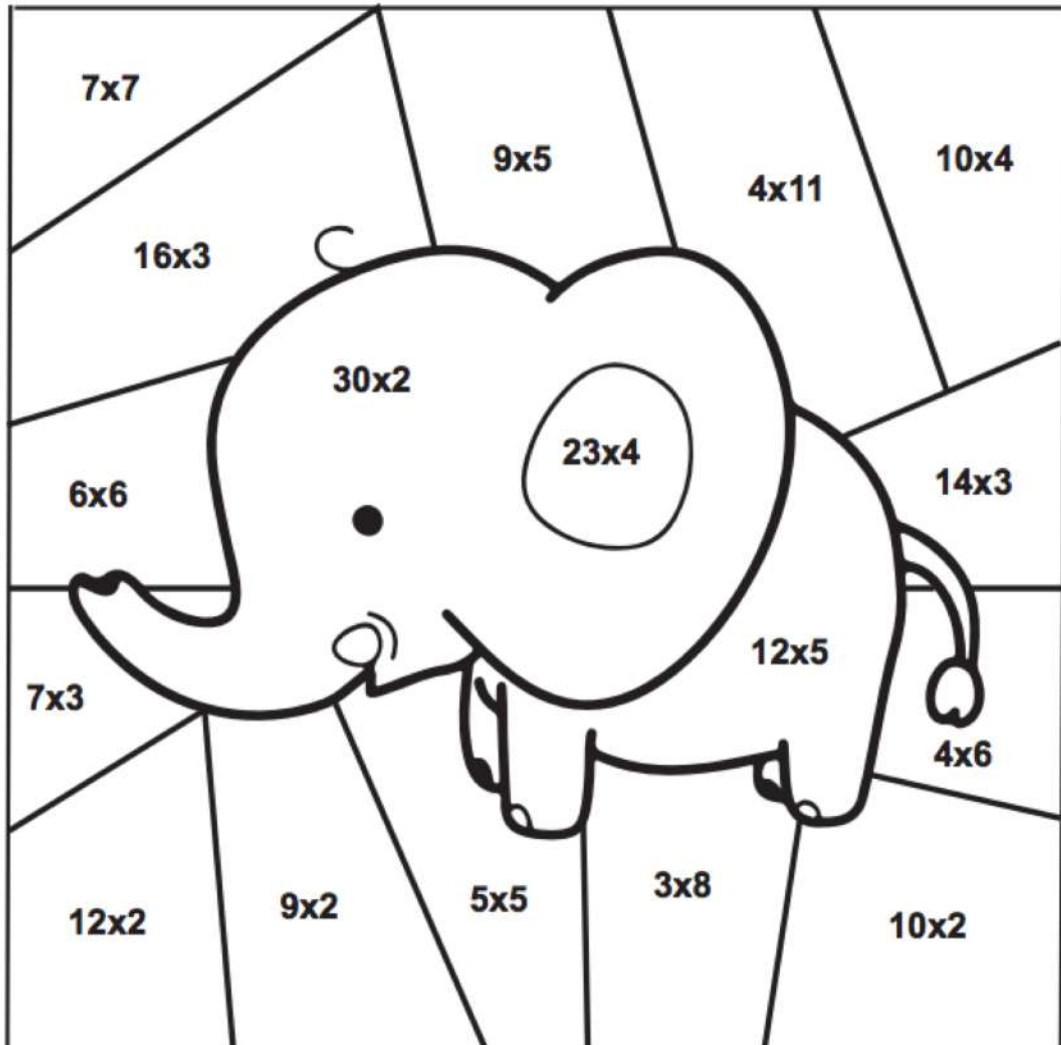
A crossword puzzle grid with 10 numbered starting points for words corresponding to the multiplication problems above. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space. The numbers are placed in the top-left corner of each starting square.

- 2: 3 squares high, 1 square wide.
- 3: 1 square high, 10 squares wide.
- 4: 1 square high, 12 squares wide.
- 5: 4 squares high, 1 square wide.
- 6: 4 squares high, 1 square wide.
- 7: 1 square high, 10 squares wide.
- 8: 1 square high, 1 square wide.
- 9: 1 square high, 12 squares wide.
- 10: 1 square high, 10 squares wide.

MULTIPLICACIONES

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Realiza las multiplicaciones y colorea según el resultado.



VERDE 01 hasta 25

GRIS 51 hasta 75

AZUL 26 hasta 50

ROSA 76 hasta 100

RESTAS

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

$$\begin{array}{r} 632 \\ -189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 824 \\ -823 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 322 \\ -138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 397 \\ -211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 777 \\ -267 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ -199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812 \\ -447 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 963 \\ -852 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 741 \\ -147 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ -321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 277 \\ -222 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 391 \\ -120 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 985 \\ -223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 742 \\ -357 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 377 \\ -141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 661 \\ -113 \\ \hline \end{array}$$

SUMAS

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

$$\begin{array}{r} + 213 \\ 450 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 160 \\ 302 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 341 \\ 323 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 351 \\ 106 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} + 130 \\ 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 224 \\ 542 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 303 \\ 140 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 256 \\ 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 125 \\ 152 \\ \hline \end{array}$$

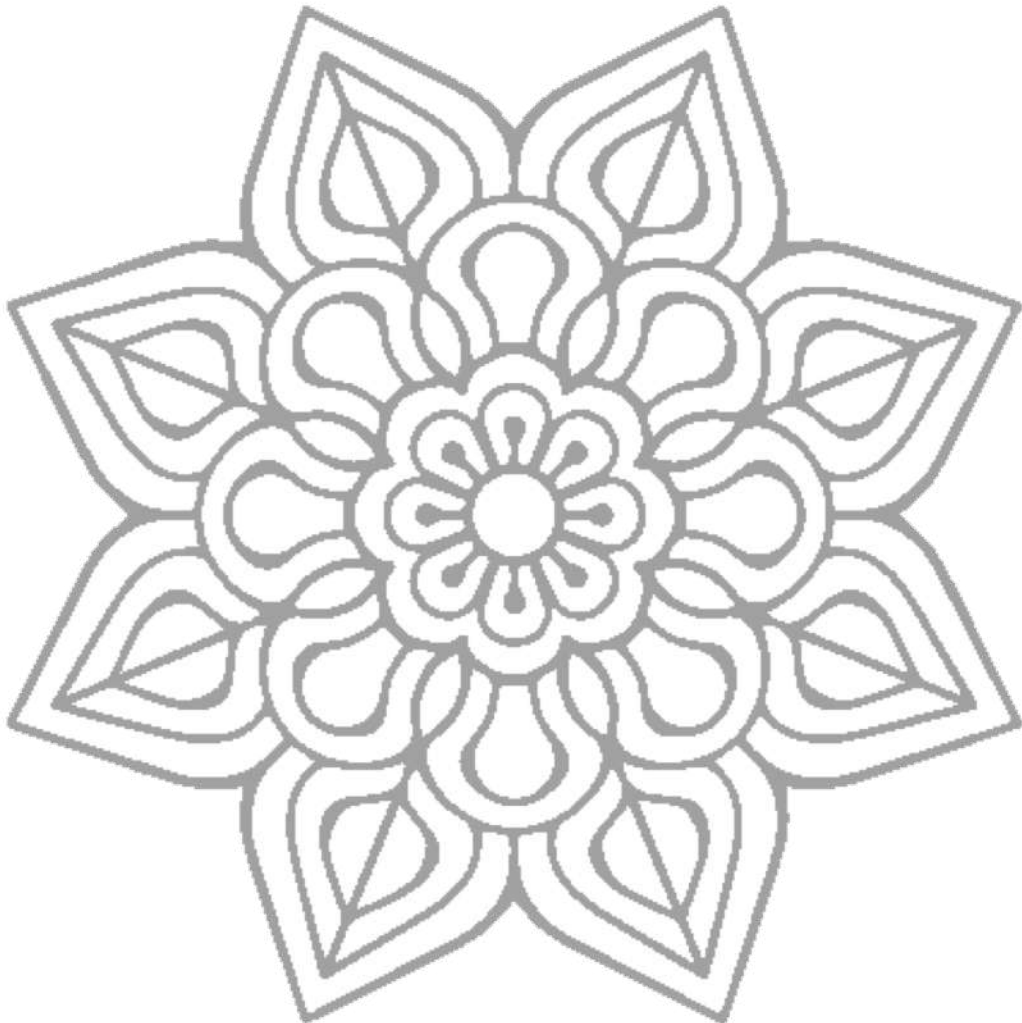
$$\begin{array}{r} + 120 \\ 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 727 \\ 152 \\ \hline \end{array}$$

Pensamiento lógico y concentración

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Colorea la mandala.

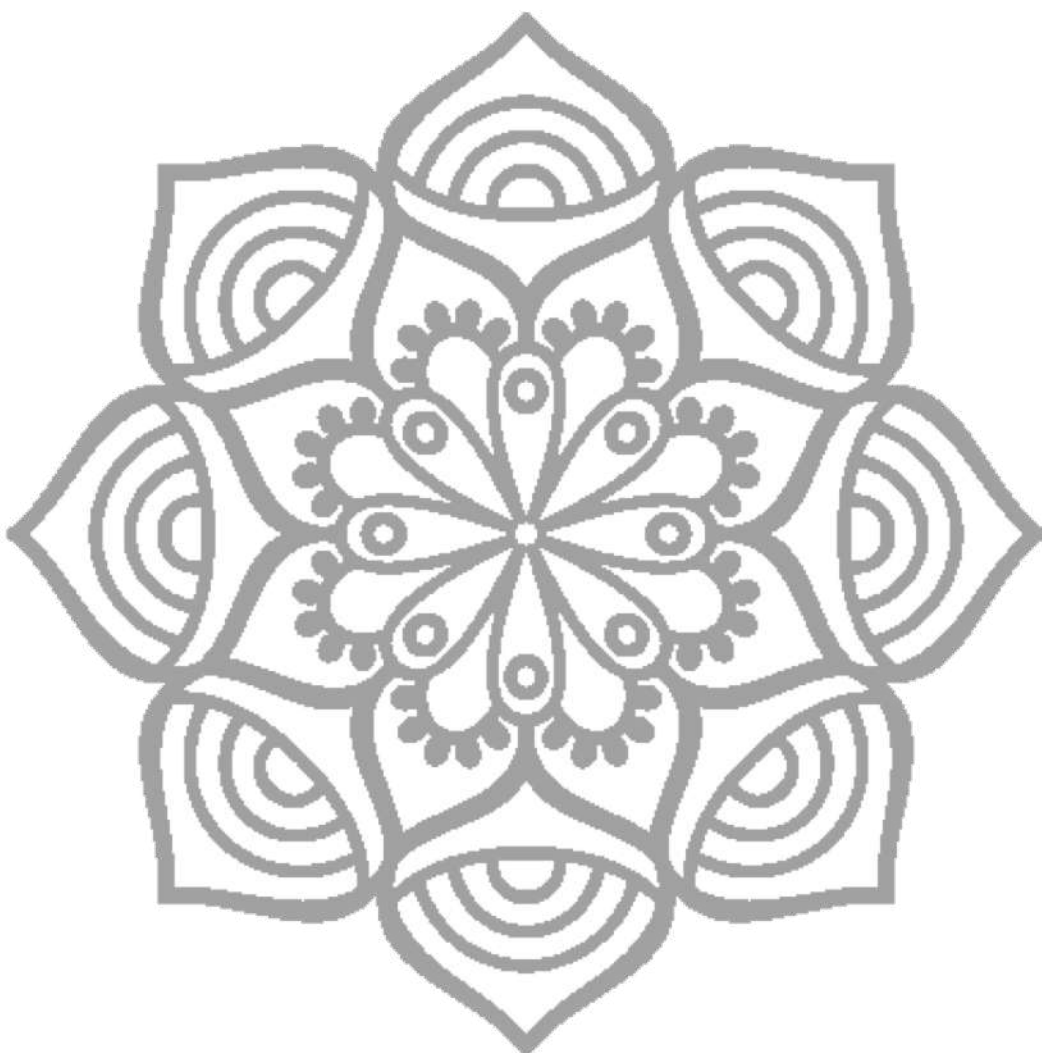


Pensamiento lógico y concentración

Fecha: _____

Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Colorea la mandala.



Pensamiento lógico y concentración

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Colorea la mandala.



Pensamiento lógico y concentración

Fecha: _____
Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Colorea la mandala.



Pensamiento lógico y concentración

Fecha: _____

Inicié a las _____ y terminé a las _____

Indicaciones: Colorea la mandala.

